



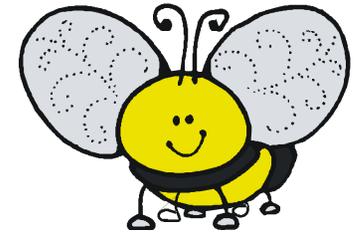
Sembradores de

PAZ

...que juntos el sol...  
podamos alcanzar...



# ÍNDICE



• PRESENTACIÓN	1
• UN PEQUEÑO COMENTARIO	2
• OBJETIVOS	4
• UN POQUITO DE TEORÍA	6
▪ Qué son valores	6
▪ Que se entiende por valor?	6
▪ Características de los valores	7
▪ Los valores en la familia	8
▪ Qué es el valor de la paz?	10
• PROGRAMA	14
▪ Población	14
▪ Procedimientos metodológicos	14

▪ Temáticas	15
○ Respetar la Vida	16
○ No a la Violencia	17
○ Compartir con los demás	18
○ Escuchar para entender	19
○ Conservar el planeta	20
• METODOLOGIA	21
• EJEMPLOS DE SESIONES	22
▪ Ejemplo de sesión 1	23
▪ Ejemplo de sesión 2	25
▪ Ejemplo de sesión 3	26
▪ Ejemplo de sesión 4	28
▪ Ejemplo de sesión 5	29
▪ Ejemplo de sesión 6	30
ACTIVIDADES	31
▪ Un cartel para mi escuela	32
▪ Un cuento con solución	33
▪ Mi carrito	35
▪ ¿En que tema estoy?	37

▪ Moviendo la paz	38
▪ Todos somos diferentes y especiales	40
▪ Super héroes en la clase	42
▪ Adivinen qué!!!	43
▪ Cumple nombre feliz	45
▪ Un osito con sentimientos	47
▪ Carrera de obstáculos con bolsitas de frijoles mágicos	49
▪ Tito al blanco con bolsitas de frijoles mágicos	50
▪ La persona misteriosa	51
▪ Listas	53
▪ Lo importante para mi	55

- Sopa de nombres \_\_\_\_\_ 56
- ¿quién falta aquí? \_\_\_\_\_ 57
- La caja de sorpresas \_\_\_\_\_ 59
- Variante: la caja mágica de los sentimientos: \_\_\_\_\_ 60
- Un imán o un niño? \_\_\_\_\_ 61
- Algunas actividades grupales \_\_\_\_\_ 62
- Algunas actividades para el hogar \_\_\_\_\_ 62

CONCLUSIONES \_\_\_\_\_ 65

RECOMENDACIONES \_\_\_\_\_ 68

Procedimientos para enseñar a resolver conflictos \_\_\_\_\_ 69

Fases para la resolución del conflicto \_\_\_\_\_ 70

Actividades para la resolución de conflictos

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 71

Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología  
Maestría en Psicopedagogía  
Seminario de Graduación

“El manjo de la resolución de conflictos en los Niveles de primer ciclo en el Colegio Nuestra Señora de Sión”.

Profesora:

Ph.D. Eugenia Rodríguez Ugalde

Estudiante:

Gabriela Alfaro Rodríguez

2006.

# PRESENTACIÓN

Estimado docente:

Este se presenta como un documento para facilitar la resolución de conflictos en la clase. Para estimular la comunicación, sensibilidad y muchas áreas que desde infantes debemos estimularles a nuestras niñas y niños, como pilar fundamental, para que la paz trascienda en sus futuros y reforzar herramientas para la consolidación de su auto concepto y aceptación hacia los otros y la diversidad.

Aquí podrá ver este proyecto como una visión dinámica de enseñanza, ya su vez con su creatividad y talento hacer de su clase algo activo en el proceso de la socialización.



El lema que lleva es "Sembradores de paz", es crear esta identidad en los niños y hacerles saber que si sembramos pequeñas semillitas de paz, en poco tiempo tendremos un bosque de alegría...

Muchas gracias!!!  
Gabriela Alfaro Rodríguez

## PEQUEÑO COMENTARIO

Si nos ponemos a ver nuestro mundo, podemos observar que es un lugar lleno de cosas bellas, obras de la mano Dios, rodeado de fauna, flora, y hermosas creaciones del hombre las cuales dan una gota de mortalidad a nuestro entorno.



Pero, si observamos sin necesidad de detenimiento la otra cara de la moneda, es diferente. Con solo el hecho de ver noticias, periódicos, o hasta salir de nuestros hogares vemos que las cosas no son un bello cuento de hadas.

Si entendemos que la vida se torna violencia y conflictos los cuales no buscan solución más que llegar a medidas absurdas. Entendemos que con cada guerra, fallo, perdemos la paz, rompemos nuestros derechos.

Se cree que esto afecta a las personas adultas y no a los niños, pues estamos equivocados, en la niñez se forjan las bases para un futuro, este trabajo es de nosotros los adultos.

No es el hecho de meterlos en una cajita de cristal y evitar estas malas enseñanzas. El problema radica en que no deben salir muy lejos para verlos, sean los medios de comunicación: TV, cine, etc. observan todo tipo de acontecimientos violentos : luchas, guerras, catástrofes naturales, desgracias humanas, que a veces, reflejan en sus juegos, en el centro escolar y fuera de éste.

No se trata de hacer a estas edades recalcar de forma explícita estas enseñanzas, si no darles los pilares para que su futuro se forje sobre cimientos sólidos. O esta es la idea.

La siguiente guía presenta una opción dinámica y con amplio campo de interés para las niñas y los niños de primer ciclo, para trabajar este valor tan importante: **la paz.**



# OBJETIVOS

## **OBJETIVO GENERAL:**

Se pretende facilitar la interacción por medio de juegos y actividades que permitan desarrollar actitudes y valores relacionados con la educación para la paz (cooperación, ayuda, autoestima, confianza y otros) para niñas y niños de primer ciclo.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Abrir espacios de diálogo y de auto conocimiento donde las niñas y los niños puedan comprender diferentes formas de pensar y aceptarlas, para así lograr una comprensión interpersonal sin discriminación.

Conocer los derechos humanos, aprender a respetarlo y darlo a valer en nuestra vida, escuela y familia, para así sembrar bases en un futuro como adultos de paz.

Reconocer y tomar conciencia de las situaciones de conflicto que pueden presentarse, descubriendo y reflexionando sobre sus causas y siendo capaces de tomar decisiones, frente a ellas, para solucionarlas de una forma creativa, fraterna y no violenta.

Entender el lema de sembradores de paz "dar al mundo una semillita de paz, para algún día hacer crecer un bosque lleno de árboles."

"SI dos manos alcanzan las nubes  
cuatro alcanzan el sol"

# UN POQUITO DE TEORÍA



## El Valor de la Paz

- **Qué son Valores?**

Aún cuando la moda de valores es reciente, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para los seres humanos siempre han existido cosas de gran valor: la verdad, la belleza, la bondad, la felicidad. Sin embargo, las cosas se valoran también, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

Los valores son producciones de cambios y transformaciones que han dado la historia, hasta lo que son hoy en día. A su vez son los significados que cada persona perciba como un valor.

- **Qué se entiende por valor?**

Este concepto comprende contenidos y significados diferentes y se puede ver desde diversas perspectivas y teorías.

"Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino



adheridos a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades." (Prieto Figueroa, 1984)

- **Características de los valores**

1. Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.
2. Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.
3. Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
4. Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
5. Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor.
6. Jerarquía: hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.
7. Trascendencia: los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.



8. Dinamismo: los valores se transforman con las épocas.
9. Aplicabilidad: los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.
10. Complejidad: los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.



- **Los Valores en la Familia**

El asunto de los valores en la familia es, más que nunca, un tema de preocupación fundamental.



A lo largo de la historia de la humanidad las personas siempre han intentado conseguir bienes que consideran valiosos y han buscado el extender actitudes que consideran dignas de importancia, sin embargo hablar de valores es difícil en estos tiempos y aún hay mucha gente que no lo acepta fácilmente. Lo que en un momento de la historia era considerado moralmente malo, hoy día no parece serlo tanto y esta confusión de la conciencia nos da problemas serios en el desarrollo de la sociedad.

La cultura de valores empieza en los hogares, pero, cómo introducir esto en los hogares sin llegar a ser tan estrictos y prohibir libertad en el mundo de hoy en día? (pregunta de un padre de familia al proyecto)



Acertada pregunta a la cual podríamos dar como respuesta que el núcleo familiar, es el encargado de transmitir a las niñas y los niños lo que está bien y lo que está mal, sin llegar a la inhibición del niño, el miedo a lo desconocido no es la solución, si no la comunicación, el diálogo y la no violencia en el hogar.

Una de las grandes fuentes de la paz, o de la guerra, está en la familia. Los esposos deben ser conscientes que al crear el vínculo conyugal, se comienza a dar la fusión de distintas costumbres y formas de pensar. El arte de convivir, olvidarse del afán de dominio y buscar el justo medio entre las diferencias, trae la armonía como consecuencia. En otras palabras: es necesario aprender a conversar y obtener propósitos de mejora concretos que beneficien a todos en la familia.

En cuanto a la paz familiar, no olvidemos que todas las actitudes de los padres se reflejan en los hijos, por eso es importante:

- No discutir o quejarse de los demás delante de ellos;
- Saber sonreír aún en las dificultades;
- Evitar que todos sufran las consecuencias de nuestro mal humor;
- Enseñar a disculpar;
- Crear las condiciones para hacer agradables todos los momentos de convivencia.



- **Qué es el Valor de la paz?**



Vivir la fraternidad y la armonía entre los seres humanos son los ideales de paz que más se predicán, en contraposición al desastre, la guerra y a todo género de conflictos. Pero la paz no comienza desde fuera, sino desde dentro. No depende de las decisiones de altos funcionarios sino de lo que llevamos en el interior.

La paz es un valor que suele perderse fácilmente de vista. Cuando una nación entra en conflicto con otra y tenemos que vivir sus consecuencias o cuando en la familia los problemas o pleitos comienzan a surgir comenzamos a apreciar el valor que tiene la paz.

La paz puede verse a nivel internacional o a nivel personal, pero en cualquier perspectiva debemos entender que no surge como producto de un "no meterse con nadie", con un dejar hacer a los demás para que me dejen "vivir en paz". La calma y tranquilidad tampoco se da, necesariamente, como producto de convivir con personas afines.



Las dificultades entre los seres humanos suele ser algo común. Quien no sabe vivir en paz generalmente lo identificamos como una persona conflictiva porque:

- Es imposible llegar a un acuerdo, aunque sea pequeño y de poca importancia.

- Tiene una marcada tendencia a buscar en las palabras y actitudes un doble propósito, normalmente negativo.
- Se siente aludido y agredido ante cualquier circunstancia, y más si esta en contra de sus intereses.
- Busca por todos los medios "salirse con la suya" aunque este equivocado.
- En el trabajo o los negocios crea dificultades inexistentes.
- Discute con facilidad.



Vivimos en una época en la que se habla mucho de armonía y paz interior. Sin embargo pocos mencionan que una de las mejores formas de alcanzar estos ideales es mediante el espíritu de servicio hacia los demás. La paz es el fruto de saber escuchar, de entender las necesidades ajenas antes de las propias.

Mucho de la paz que podamos vivir con los demás radica en nuestra forma de expresarnos. En algunos momentos tenemos el impulso de hacer notar los errores de nuestros interlocutores sin saber todo lo que tienen que decir, provocando discusiones y resentimientos. Expresar nuestro punto de vista en el momento oportuno, facilita la comunicación y aumenta las posibilidades de superar las dificultades, pues ambas partes se sienten escuchadas.



Del mismo modo ocurre cuando se hace necesaria la corrección de una actitud: el disgusto nos mueve a reprender en el momento sin medir las palabras que utilizamos. ¿Cuántas veces nos hemos arrepentido por la excesiva dureza que tuvimos con nuestros subalternos, hijos o compañeros? La pérdida de la paz interior consecuente, se debe a la intolerancia e

incomprensión que mostramos, generando una imagen negativa y tal vez altanera de nuestra persona. Por eso es importante pensar con serenidad antes de tomar cartas en el asunto.



En las relaciones de amistad debe procurarse la buena convivencia. En una reunión de amigos que ven un partido de fútbol es fácil ver discusiones que comienzan sobre la decisión que tuvo el árbitro en alguna jugada. En pocos minutos puede crecer la molestia, la palabrería descuidada y al cabo de pocos minutos: fin de la reunión. A veces la paz es así de frágil.

Como en todos los valores, se requiere la iniciativa personal para lograr vivirlos. La paz interior surge como un producto del conocimiento propio: aprender a dominar nuestro egoísmo y el deseo de tener siempre la razón; saber escuchar y comprender las debilidades propias y ajenas. Pero sobre todo: pensar en los demás siempre. Cuando esto ocurre conciliamos la paz con nosotros mismos y con nuestros semejantes.



"La paz es un bien tal, que no se puede desear otro,  
ni poseer otro más útil"

# PROGRAMA

## SEBRADORES DE PAZ

GABRIELA ALFARO

QuickTime™ and a  
TIFF (sin comprimir) decompressor  
are needed to see this picture.

QuickTime™ and a  
TIFF (sin comprimir) decompressor  
are needed to see this picture.

- **POBLACIÓN:** Niñas y niños primer ciclo.
- **PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS**
  - Se establecerá relaciones e iniciativas dentro de un espacio de afectividad y creatividad, evitando cualquier tipo de discriminación.
  - Se conoce la dificultades de las niñas y los niños a estas edades para ir más allá de su egocentrismo, por esto se estará atento a que, en la medida de sus posibilidades, los niños vayan aprendiendo y sean ellos quienes saquen sus propias conclusiones sobre qué valores son adecuados y cuáles no.
  - Que analiza lo que significa tener un trato no discriminatorio con los demás, especialmente con los que son diferentes. Para así no me pase a mi algún día.

- Que descubran elementos positivos de convivencia en el grupo y en su familia. Para que los exploren y los saquen a relucir, y así vivir en un medio pacífico.
- Que se imaginen a sí mismo en lugar de otros e intenten encontrar soluciones no violentas a situaciones conflictivas. Así aprender a disfrutar de actividades colectivas y disfrutar de nuestro tiempo con amigos.

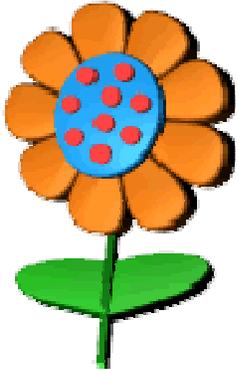
- **TEMÁTICAS**

El Sembrar la Paz es el resultado de un proceso extenso de reflexión y de acción no es un concepto al aire, sino si no el fruto de entender el concepto.

La educación en este proceso juega un papel muy importante, ya que gracias a la relación entre los individuos, esta presenta situaciones muy relevantes e indispensables en este desarrollo. Es a través precisamente de la educación que la sociedad llega a un mejor desenvolvimiento humano.

En este ámbito en el cual vamos a desarrollar esta propuesta, tomaremos en cuenta unas ciertas "reglas para ser sembradores de paz" y temas a valorar en el proceso de reflexión:

## Respetar la vida



Principio este que está estrechamente vinculado a dos de los pilares básicos de la educación: aprender a vivir juntos y aprender a ser. Según estos pilares unas de las visiones que debe tener la educación, entre otras, serían: “enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos”. (Delors 1996)

Ejercicios educativos que nos dirigen hacia oportunidades de tender objetivos que se vayan a la práctica cotidiana. Desde el hecho de conocerme primero yo para conocer a los demás. De esta manera incentivar un ambiente integral.

La educación es un instrumento valioso para la transformación de una humanidad, dejando de lado los conocimientos, sino que dé formas de relacionarse unos desde las emociones y desde los sentimientos más profundos del ser humano. Así motivar a la unión de conocimientos de disciplina, como conocimientos para la vida.

Este punto se divide en 3:

1. Me descubro: cómo soy? que siento?, así aprender a valorar y confiar en nuestras capacidades que son reales, superando mis limitaciones y dificultades entendiendo que todos somos diferentes y especiales

2. Conozco a los que me rodean: valorar a los que están a mi lado, sin hacer diferencia de sexo, nacionalidad, capacidades, entre otros.

3. Derechos humanos: entiendo la importancia de estos derechos y los pongo en práctica, siendo capaz de asimilar que soy importante en el mundo y que mi entorno también lo es.

### **NO a la violencia**

La proclamación de los derechos humanos, entre ellos el derecho individual y colectivo a la vida y a la paz, constituye uno de los logros más significativos de la humanidad. Sin embargo, es también uno de los más frágiles en este un mundo dañado por las diferencias y las desigualdades, conflictos, a veces permanentes e inconclusos.

Los centros educativos no son ajenos a la tensión entre un mundo desea ser armonioso y a su vez está lleno de desigualdad y violencia. Una de las primeras dificultades a las que estos se enfrentan es buscar respuestas adecuadas a un fenómeno cuyo concepto no es particular, ni conocido por los pequeños.

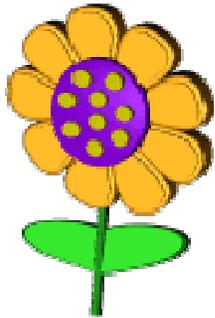
Rechazar la violencia y favorecer su prevención constituye un principio de la educación y una de las finalidades que deben orientar los proyectos de los centros educativos, para así, descubrir, sentir, valorar y vivir



con esperanza a las personas como realidades y distintas cualidades que podemos poner al servicio de los demás y que pueden contribuir a un desarrollo positivo y armónico de la vida.

El desarrollo de la sensibilidad, la afectividad y la ternura en el descubrimiento y en el encuentro con las personas que nos rodean, para así construir relaciones de diálogo, de paz y de armonía en el ámbito escolar y, en general, en todas nuestras relaciones cotidianas.

### Compartir con los demás



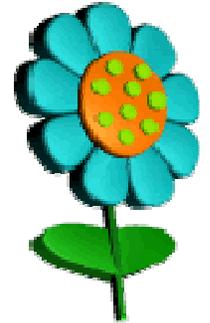
El hecho de asegurar que cada persona se sitúe dentro de la comunidad a la que pertenece, el lugar de ser aceptado dentro de una sociedad y de aceptar a otros.

Incentivar una cultura de cooperación que de una verdadera concienciación hacia un cambio social. Compartir con los demás implica para la educación un método pedagógico y constituye un desafío para la función docente

Así se darán experiencias reales de cooperación, solidaridad y responsabilidad, que favorezcan el aprendizaje de las capacidades con ellas relacionadas, con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, para así mejorar las relaciones, fortalecer el trabajo en equipo, el reparto de tareas, la colaboración y la búsqueda compartida de soluciones a los problemas.

## Escuchar para entender

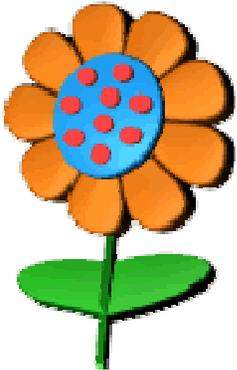
Los temas anteriores requieren de el escuchar para hacer del diálogo algo más democrático y efectivo. El diálogo implica la tolerancia y el respeto a las diferencias como clave esencial de la práctica de paz.



Con este diálogo justo se da un clima de reflexión y debate sincero, sin temores. Para hacer efectivo ese clima de reflexión es imprescindible el respeto del otro basado en el valor de la tolerancia que es un contenido y una finalidad de la educación que parte del hecho de que nuestra vida, individual y colectiva.

Talvez y nos equivocamos, es importante aprender a escuchar lo que los demás tienen que decir, es importante comprender que todos pensemos distinto.

## Conservar el Planeta



La problemática ambiental constituye, en la actualidad, un importante tema de reflexión y de preocupación para todos los que habitamos el planeta tierra, pues su gravedad pone en peligro no sólo la capacidad de los seres humanos de disponer de los recursos naturales necesarios para su bienestar, sino a las generaciones futuras al querer alcanzar un nivel de desarrollo humano semejante al nuestro. La propia definición de paz lleva implícita una estrecha relación entre el concepto de desarrollo humano sostenible.

Los sembradores de paz tenemos el derecho de llevar una vida digna en un entorno saludable, pues el ser humano tiene necesidad de vivir en unas condiciones que le permitan su desarrollo personal de modo saludable en el plano físico, mental y social.

Por esto debemos aprender a conservar el planeta, es decir, respetar y cuidar a todos los seres vivos para mejorar la calidad de la vida humana, conservar la diversidad de la Tierra, es decir, "Cuidar la Tierra"

La idea se funda en la sensibilización a la comunidad educativa ante las problemáticas mundiales, en concreto, los ambientales, para adquirir conciencia del efecto de nuestras actitudes y comportamientos sobre el equilibrio del entorno. Así en medio de este proceso desarrollar actitudes de solidaridad con todos los habitantes de la Tierra basándose en el respeto de todos los seres vivos.

## METODOLOGÍA

El programa consta de 6 ejemplos de sesiones entre algunas tareas y actividades libres que el docente incluye dentro de su que hacer, y así será flexible su tiempo y espacio al realizar las actividades y conocer al grupo con el que trabaja. Estas actividades tendrán como misión formar sembradores de paz, semillitas listas para crecer en armonía y valores.

Este proyecto está analizado por la dirección, docentes y padres de familia, para que no sea solo en las clases de unos minutos, si no que trascienda en todo el horario lectivo como una forma "gaseosa" de aprendizaje, y en los hogares que esté siempre presente. Al final realizaremos una graduación como sembradores de paz y prometeremos ser siempre fieles a nuestros principios.

Como sembradores de paz debemos de merecernos este nombre, y de compartir con nuestros cercanos lo que aprendemos, para así lograra que nuestro ambiente se haga más lindo y feliz. Antes de iniciar el proyecto se reunirán los niños para explicarles la idea.



# Ejemplos de sesiones



## EJEMPLO DE SESIÓN # 1

- **OBJETIVO:** Conocer el proyecto y concienciar sobre la importancia de la paz en nuestras vidas.
- **CONTENIDO:** Sembradores de paz
- **ACTIVIDADES:**

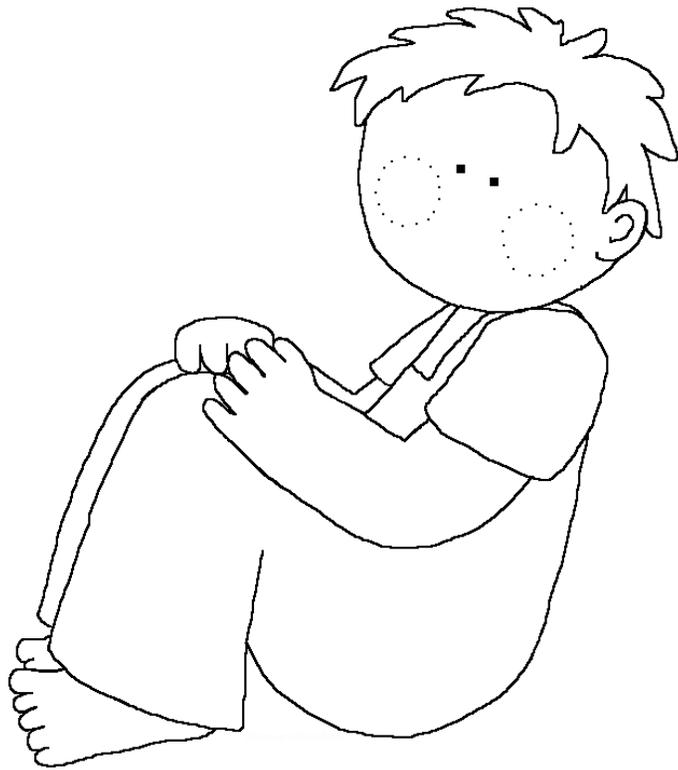
**Actividad Motivacional:** Se inicia el proyecto contando las ideas, lo que queremos hacer y la necesidad de que el mundo sepa que es el valor de la paz, y nuestra labor en esta tarea, preguntaremos a todos que piensan y si quieren ser parte de esta misión de paz. Utilizamos las temáticas como "reglas" para pertenecer a los sembradores explicándolas como parte de las cualidades de los miembros.

**Actividad de desarrollo:** Con una lluvia de ideas gigante en una pared realizamos en hojas con dibujos y palabras lo que significa el valor de la Paz y su importancia. Cada uno explica su respuesta y nos da ejemplos. Pintamos la paloma de la paz, y la colocamos en el aula.

**Actividad de cierre:** Se presenta el himno de la paz (Gaby Alfaro) como base del proyecto. La cantamos y ensayamos juntos.

- **MATERIALES:** Una nube en cartulina, hojas y lápices de color. Grabación del himno de la paz.
  - **PRÁCTICAS:** Practico como sería ser un sembrador de paz.

SOMOS SEMBRADORES DE PAZ



## EJEMPLO DE SESIÓN # 2

- **OBJETIVO:** Reconocer a cada compañero y conocer lo que le gusta hacer, para así relacionarlo con mis gustos y concienciar que todos somos distintos, únicos y especiales.
- **CONTENIDO:** Me conozco y conozco a mis amigos.
- **ACTIVIDADES:**

**Actividad Motivacional:** Hacemos un círculo y empezamos a presentarnos como si nunca nos hubiéramos visto respondiendo a las preguntas: como te llamas? Donde vives? Que te gusta jugar? Cual es tu animal y tu color favorito? Que programa de televisión ves más?

**Actividad de desarrollo:** Escuchamos y analizamos la canción de “Barney” Somos especiales. (cantamos la canción juntos) Disco Anexo

Comentamos lo distintos que somos, y que cada cosa nos hace especiales, sean gustos o cualidades físicas.

**Actividad de cierre:** Realizamos con papel un barco, dirigido por la docente, el cual será igual para todos, luego cada uno lo decora de la manera que quiera, así reflexionaremos lo bello que podemos hacer todos de distintas formas, únicas y especiales.

- **MATERIALES:** Hojas en blanco, Lápices de color, Disco con grabación del himno de la paz.
- **PRÁCTICAS:** Como práctica o tarea de la semana nos propondremos conocer a nuestros amigos.

### EJEMPLO DE SESIÓN # 3

- **OBJETIVO:** Conocemos los derechos humanos y realizamos un análisis hacia la no violencia y el respeto hacia los demás.
- **CONTENIDO:** Los derechos humanos
- **ACTIVIDADES:**

**Actividad Motivacional:** Presentamos la canción "amigos de verdad" (Gaby Alfaro), y la ensayamos juntos analizando su letra. Disco Anexo

**Actividad de desarrollo:** Por medio de la tecnología reproducimos la adaptación para niños de los derechos humanos del capitán paz y sus amigos, y juntos los analizamos cada parte de la presentación y su importancia. <http://capitanpaz.fac.mil.co>.

Coloreamos la paloma de la paz.

**Actividad de cierre:** Con los comentarios obtenidos vamos a realizar una reflexión hacia la no violencia y el respecto a los demás. Cantamos de nuevo el himno de la paz con su coreografía.

- **MATERIALES:** Computadora, grabadora, grabación amigos de verdad (Gaby Alfaro), Disco Anexo
- **PRÁCTICA:** Damos a conocer en nuestros hogares los derechos humanos y su alcance hacia nuestra sociedad.



## EJEMPLO DE SESIÓN # 4

- **OBJETIVO:** Incentivar a la pacífica resolución de conflictos, para así vivir en armonía
- **CONTENIDO:** Qué es un conflicto?, cómo se resuelve?
- **ACTIVIDADES:**

**Actividad Motivacional:** Narración del cuento: "Héctor y Aquiles" (Libro de los valores) que nos enseña que en las guerras y conflictos hasta los vencedores salen perdiendo.

**Actividad de desarrollo:** En grupos de 4 vamos a dramatizar una situación de conflicto, con su respectiva solución. Los demás vamos a comentar si en realidad eran conflictos y veremos distintas formas de solucionarlo. Qué tan importante es hablar, dialogar?

- Analizamos el cuento "Todo tiene solución" (Grupo Nación, Mi familia y yo, Libro de la convivencia) y respondemos las preguntas que en el exponen. **Libro de los valores:** Publicaciones Nación, San José, Costa Rica

**Actividad de cierre:** Practicaremos ejercicios de relajación y respiración, para cada vez que la histeria nos gane. "Respira , Respira"

- **MATERIALES:** Libro de los valores, vestuario para las dramatizaciones.
- **PRÁCTICAS:** Respiro cada vez que la histeria me gana, y practico el diálogo.

## EJEMPLO DE SESIÓN # 5

- **OBJETIVO:** Enriquecer el gusto por la paz, armonía y el respeto hacia los demás.
- **CONTENIDO:** Respeto para que me respeten
- **ACTIVIDADES:**

**Actividad Motivacional:** Por medio de una obra de teatro se realizará una representación del cuento: “la mesa de la abuela” (Bravo Velásquez, L)

**Actividad de desarrollo:** En 4 grupos preparamos una pequeña exposición con carteles, dibujos, u otros instrumentos sobre el respeto, la tolerancia, paciencia, y los buenos modales (cada grupo con un tema). Al finalizar conversamos y expresamos nuestro sentir por cada uno de estos.

**Actividad de cierre:** Qué significa respeto para que me respeten? Hacemos un partido de football y ponemos en práctica la respuesta a esta pregunta.

- **MATERIALES:** Hojas, cartulinas, lápices, pilots, una cancha y bolas de football
- **PRÁCTICAS:** Aprendo a no hacer lo que no me gustaría que me hagan.

## EJEMPLO DE SESIÓN # 6

- **OBJETIVO:** Comprendemos que el mundo en que vivimos es nuestro único hogar, hay que cuidarlo y preservarlo, tanto como a todos los seres vivos que en él habitan.
- **CONTENIDO:** Conservación del medio ambiente
- **ACTIVIDADES:**

**Actividad Motivacional:** Vemos el video “la tierra es un regalo”

**Actividad de desarrollo:** Aprendemos a cuidar el medio que nos rodea, limpiamos la escuela y dejamos que las zonas verdes no estén sucias: Misión limpieza del mundo.

**Actividad de cierre:** En una hoja hacemos el dibujo de 3 actividades que podemos hacer para conservar el ambiente. (organización de la fiesta final)

- **MATERIALES:** Televisor, video, hojas y lápices.
- **PRÁCTICAS:** Cuido el mundo y enseño a que los demás lo cuiden.

# Actividades



## UN CARTEL PARA MI ESCUELA

**OBJETIVO:** Hacer de lo que conocemos algo intra escolar.

**PROCEDIMIENTO:** En grupos de 4 o 5 alumnos creamos carteles con distintos materiales que tengamos al alcance, el cual diga lo siguiente:

### CÓMO RESOLVER CONFLICTOS

(De manera justa y pacífica)

**DETENTE.** . . Antes de perder el control de tu temperamento y hacer que el conflicto empeore.

**DI.** . . Cuál crees que es el problema. ¿Qué está causando el desacuerdo? ¿Qué quieres?

**ESCÚCHA.** . . Las ideas y sentimientos de la otra persona.

**PIENSA.** . . En una solución que satisfaga a los dos.



**Si aun así no pueden ponerse de acuerdo, pídele a alguien más que les ayude.**

## UN CUENTO CON SOLUCIÓN

**OBJETIVO:** Lograr reflexión sobre ciertos aspectos que nos pueden suceder de forma cotidiana.

**PROCEDIMIENTO:** El docente lee la historia de Lu y Ro, luego de un tiempo de meditarla, hacemos un dibujo al respecto. En mesa redonda respondemos y debatimos las preguntas.

Ro y Lu discuten por un robot: **Ro** tiene un desacuerdo con su amiga **Lu** sobre un robot que están construyendo para un proyecto escolar. Su comportamiento hacia ella rápidamente produce un conflicto serio, y el proyecto viene a un alto desagradable. Muy enojado enojado, Lu habla con un grupo de niños de la escuela y estos le explican cómo resolver un problema. Él aprende a quedarse en calma, conversar del desacuerdo con la otra persona, escuchar al otro punto de vista, y buscar una solución que haga felices a los dos. Muy apenado Lu habla con Ro y resuelven el conflicto, y el robot se salva.

### PREGUNTAS PARA LA DISCUSIÓN

1. ¿Alguna vez has comenzado un proyecto con un amigo y estado en desacuerdo? ¿Qué causó el desacuerdo?

2. ¿Cómo te sentiste? ¿Qué hiciste o dijiste?
3. ¿Por qué se enojaron tanto Lu y Ro?
4. ¿El enojarse hizo que las cosas mejoraran o que empeoraran?
5. ¿Estaban escuchándose el uno al otro? ¿Qué pasa cuando las personas que tienen un desacuerdo no se escuchan?
6. ¿Qué pudieron haber hecho Lu y Ro para evitar que su desacuerdo se saliera de control?
7. ¿Quién crees que fue realmente el culpable del conflicto? ¿Por qué?
8. ¿Cómo se sintió Ro? ¿Cómo se sintió Lu?
9. Al final, ¿obtuvo cada quien lo que quería? ¿Cómo lo lograron?
10. ¿Por qué es importante arreglar los conflictos de forma pacífica? ¿Qué puede pasar si no se hace así?
11. ¿Existen conflictos que no puedan resolverse?

## MI CARRITO

**OBJETIVO:** Estimular la Comunicación y Confianza.

**PROCEDIMIENTO:** 1. Pregúntele a los estudiantes: "¿Alguien ha manejado un auto? Ahora es su gran oportunidad, pero ya que estamos haciendo la oportunidad disponible para ustedes, necesitarán ser muy cuidadosos con su automóvil, su auto confía que ustedes manejarán cuidadosamente para no chocarlo contra otros carros. Tienen un carro muy caro. Cuídenlo. Habrán premios para todos los que cuiden su carrito".

2. Pida que se coloquen en parejas, en cada pareja una persona es el carro y la otra el conductor. El carro mantendrá sus ojos cerrados mientras el conductor lo maneja.

3. El objetivo del conductor es manejar alrededor durante un período de tiempo determinado (2 minutos), sin chocar. El conductor le dirá al carro que se mueva hacia delante colocando ambas manos sobre sus hombros. Para detenerse el conductor quitará sus manos. Para ir a la derecha golpeará suavemente con su mano derecha, para ir a la izquierda golpeará suavemente con su mano izquierda. El conductor y el carro no pueden hablar (si los participantes tienen más de 7 años).

4. Cuando el período de tiempo haya terminado haga que las parejas intercambien los roles.

5. Reflexione con el grupo: llévelos a un espacio cómodo. Pídale a cada persona que complete la siguiente oración: "Me gustó más ser el\_\_\_\_(carro o conductor), porque...". Luego pregunte:

a. ¿Alguien encontró difícil ser el carro? ¿Por qué?

b. ¿Qué hizo tu conductor para hacerte sentir seguro o inseguro?

c. ¿Los carros confiaron en sus conductores? ¿Por qué?

d. ¿Alguien que haya sido carro mantuvo sus ojos abiertos?

## ¿EN QUE TEMA ESTOY?

**OBJETIVO:** Estimular la Atención y concentración.

**PROCEDIMIENTO:** 1. Pida a los participantes que enumeren sus papeles.

2. Explique a los participantes que periódicamente usted tocará las primeras estrofas de varios programas de la TELEVISIÓN. Pídales encontrar el número correspondiente y que escriban el nombre del show televisivo al que corresponde.

3. Toque varias estrofas, dándoles aproximadamente cinco segundos a los participantes, para que cada uno escriba el nombre del show.

4. Cuando acabe, repita las estrofas y pídale a los participantes que den el nombre del show.

**VARIACIONES** 1. Permita hacerlo en grupos o parejas.

2. Preguntar a los participantes para exponer los temas y pídale a otros participantes que adivinen el show.

## MOVIENDO LA PAZ

**OBJETIVO:** Por medio del Desarrollo Psicomotriz estimulo la Comunicación y el Trabajo en equipo.

**PROCEDIMIENTOS:** Los grupos deberán hacer móviles con símbolos que representen la paz.

**MATERIALES:** Cartulinas, marcadores, creyones, tijeras, abre huecos, ganchos de ropa, cuerda, clips, pegamento.

**PROCEDIMIENTOS:** Como grupo grande haga una tormenta de ideas sobre cualquier símbolo en el que pueda pensar, que represente el concepto de paz, puede incluir cosas como palomas, dedos en forma de "V", ramas de olivo, símbolo de la paz y otros símbolos personalizados de su comunidad.

Divídalos en grupos de trabajo de cinco personas, cree los símbolos dibujándolos y luego recortándolos de la cartulina, cree móviles utilizando estos símbolos. Cada estudiante debe hacer uno o dos símbolos.

El grupo debe disponer colectivamente como volver estos símbolos un móvil, para "MOVER la paz", utilizando los recursos disponibles. Usted podrá dar ejemplos, o hacer esto más retador dejándolos a ellos disponer los símbolos para alcanzar un balance perfecto.

Cuando hayan creado móviles que balanceen la paz de forma exitosa, cuélguelos en la clase.

Reflexione con el grupo:

1. ¿Su grupo pudo decidir de forma pacífica como hacer que el móvil funcionara?
2. ¿Algún grupo tuvo conflictos al decidir la mejor manera de mantener el balance?
3. Algunas veces es difícil balancear las opiniones, ideas y necesidades de todos en un grupo. ¿Tu grupo se balanceó bien?
4. ¿Quiénes fueron los hacedores de paz en tu grupo? ¿Fueron ustedes responsables por mantener la paz y resolver de forma pacífica cualquier conflicto que haya ocurrido?

## **TODOS SOMOS DIFERENTES Y ESPECIALES**

**OBJETIVO:** Conocimiento de la diversidad

**PROCEDIMIENTOS:**

De a los niños una hoja con diferentes rostros de niños en blanco y negro.

Simplemente pida que las coloreen de distintas formas.

Reflexionen sobre la variedad de personas que somos y los especiales que podemos llegar a ser si así lo pensamos...

Ponga mientras pintan la canción "Somos especiales" de Barney y hable después al respecto del mensaje de esta canción.

QuickTime™ and a  
TIFF (sin comprimir) decompressor  
are needed to see this picture.

“Somos especiales, todos, de alguna manera

Cada quien con su forma de ser...””

QuickTime™ and a  
TIFF (sin comprimir) decompressor  
are needed to see this picture.

QuickTime™ and a  
TIFF (sin comprimir) decompressor  
are needed to see this picture.

QuickTime™ and a  
TIFF (sin comprimir) decompressor  
are needed to see this picture.

QuickTime™ and a  
TIFF (sin comprimir) decompressor  
are needed to see this picture.

QuickTime™ and a  
TIFF (sin comprimir) decompressor  
are needed to see this picture.

QuickTime™ and a  
TIFF (sin comprimir) decompressor  
are needed to see this picture.

QuickTime™ and a  
TIFF (sin comprimir) decompressor  
are needed to see this picture.

QuickTime™ and a  
TIFF (sin comprimir) decompressor  
are needed to see this picture.

QuickTime™ and a  
TIFF (sin comprimir) decompressor  
are needed to see this picture.

QuickTime™ and a  
TIFF (sin comprimir) decompressor  
are needed to see this picture.

QuickTime™ and a  
TIFF (sin comprimir) decompressor  
are needed to see this picture.

QuickTime™ and a  
TIFF (sin comprimir) decompressor  
are needed to see this picture.

QuickTime™ and a  
TIFF (sin comprimir) decompressor  
are needed to see this picture.

QuickTime™ and a  
TIFF (sin comprimir) decompressor  
are needed to see this picture.

QuickTime™ and a  
TIFF (sin comprimir) decompressor  
are needed to see this picture.

QuickTime™ and a  
TIFF (sin comprimir) decompressor  
are needed to see this picture.

QuickTime™ and a  
TIFF (sin comprimir) decompressor  
are needed to see this picture.

QuickTime™ and a  
TIFF (sin comprimir) decompressor  
are needed to see this picture.

## **SUPER HERÓES EN LA CLASE**

**OBJETIVO:** Que las niñas y los niños realmente crean y aprecien el valor y la contribución de otros.

### **PROCEDIMIENTO:**

1. Organice a los participantes en parejas.
2. Pídale que indaguen sobre las características más resaltantes y las actividades que realiza su compañero.
3. Después de 2 minutos de descubrimiento y averiguaciones (2 minutos cada uno), tendrán 1 minuto mas para presentar su pareja al resto del grupo, lo cual deben hacer como si fueran a promocionarlo para un premio muy merecido, como si fuera un héroe. Explique que cada persona puede alabar a su compañero tanto como quiera.
4. Comience la actividad, preguntando por algún voluntario.

**VARIACIÓN:** Para grupos más grandes, organice a los participantes en grupos pequeños, y realice la actividad en cada grupo pequeño.

## ADIVINEN QUÉ!!!

**OBJETIVO:** Estimular la Comunicación y el seguimiento de instrucciones por medio de solo aplausos

### PROCEDIMIENTOS:

Pregúntele a los niños: "¿Quién aquí es bueno deduciendo instrucciones?. Necesito dos voluntarios. Los voluntarios deben salir del salón. Mientras están afuera el resto de nosotros pensará en una indicación sencilla para que los voluntarios la sigan cuando regresen".

Dígale al grupo las reglas:

- a) El grupo no podrá hablar con los voluntarios cuando regresen,
- b) el grupo puede comunicarse sólo aplaudiendo. Aplaudan fuerte cuando los voluntarios están cerca de seguir la instrucción, y no aplaudan si no se acercan del todo; se les da una ovación de pie cuando lo logren.

Las reglas para los voluntarios deben ser simples, guíe al grupo para que decidan una instrucción apropiada. Por ejemplo, los voluntarios pueden ser dirigidos a venir a la sala y recoger un pedazo de papel. Establezca un tiempo límite para seleccionar la indicación.

Los voluntarios pueden necesitar alguna pista. La mejor manera para descubrir la instrucción es empezar a hacer cosas alrededor del recinto. Anime a los voluntarios a permanecer activos. Si parecen desconcertados, ayúdelos.

Pruebe varias rondas con diferentes voluntarios.

Hable acerca de las diferentes rondas.

Pregúntele al grupo que fue lo que hizo que algunos voluntarios tuvieran éxito al encontrar la solución, que otros.

Trabaje con el grupo para identificar aquellas cosas que facilitaron la comunicación.

Concluya hablando acerca de la relación entre los voluntarios y el grupo, dígame a los niños que la comunicación no puede recaer sobre una sola persona, esto es una relación de dos vías.

## CUMPLE NOMBRE FELIZ

**OBJETIVO:** Estimular el Autoconcepto, Solidaridad y la Amistad.

**MATERIALES:** Un queque y velas, cartulinas con los nombres o materiales para hacerlos (revistas, marcadores, creyones). Opcional música variada.

**PROCEDIMIENTOS:** Diga a los niños que: cada vez que alguien los llama por su nombre está llamando todas las cosas lindas y chéveres que ellos tienen, además que su nombre es una de las palabras que más han oído en toda su vida y que por eso su nombre merece tener una fiesta.

Pida que haga un cartel con su nombre, usando material de desecho, papeles de colores, revistas, marcadores, etc.

También pueden compartir con el grupo la historia de su nombre, porqué los llamaron así, quién de su familia se llama como ellos etc.

Finalmente se celebra cantando el Cumple nombre feliz, que es la misma música del cumpleaños feliz pero con esta letra: cumple nombre feliz me deseo a mi, es un nombre muy lindo que fue hecho para mi.



## UN OSITO CON SENTIMIENTOS

**OBJETIVOS:** Solución de problemas, la expresión de sentimientos y Solidaridad

**MATERIALES:** Osito de peluche

**PROCEDIMIENTOS:** Presentarle a los niños el osito de peluche y ponerle juntos un nombre. Se le inventa al osito una historia y se les dice como llegó al colegio. Enfatizar que es un osito muy especial que les va hablar sobre sentimientos de tristeza, rabia y miedo

Colocar a los niños en círculo y comenzar la discusión diciendo algo como: "vamos a jugar o a pretender que el osito está muy triste hoy. ¿Qué creen Uds. Que le pasó al osito?. Invitar a los niños a describir que creen ellos que le pasó al osito. Se puede comenzar la historia como sigue a continuación: "el osito está triste porque un amigo de el se está mudando a una ciudad diferente" "el osito tiene miedo hoy porque un vecino más grande que el quiere golpearlo", "el osito está muy enojado porque alguien rompió su juguete favorito"

La idea es hacer que el problema del osito sea similar a un problema que tenga alguno de los niños del grupo, pero no hay que duplicar exactamente las circunstancias. Evitar que los ejemplos sean tan dolorosamente crueles que en lugar de ilustrar puedan alarmar a los niños. Los niños se pueden beneficiar de la discusión oyendo y ofreciendo sus propias opiniones.

Se le pide a los niños que ofrezcan ideas que puedan ayudar al osito. Pedirle a los niños que le digan al osito

como el puede solucionar su problema. Alguno de los niños le puede querer dar un abrazo al osito. Luego se le dan las gracias a los niños por las ideas aportadas.

### **COMENTARIOS:**

Esta actividad es muy útil cuando alguno de los niños del grupo está triste, enojado o con miedo, enseñándoles que las experiencias que producen emociones muy fuertes como estas son parte de la existencia humana. También le enseña a los niños que aprender a expresar estos sentimientos nos ayuda a entendernos unos a otros. El OSITO se convierte en un excelente ayudante del docente para conversar acerca de problemas, conflictos y su resolución.

No se debe abusar de este tipo de actividades, hay que balancear la discusión de estos sentimientos con otros más positivos como la alegría, la felicidad, etc.

## **CARRERA DE OBSTÁCULOS CON BOLSITAS DE FRIJOLES MÁGICOS**

**OBJETIVOS:** Estimular el Desarrollo Psicomotriz, Solidaridad y la Cooperación

### **PROCEDIMIENTOS:**

Los niños se colocan las bolsitas en la cabeza y se mueven a través de un caminito demarcada con cuerdas y objetos (pueden ser piecitos pegados en el suelo también). La idea es que sigan un curso con obstáculos varios (sobre sillas, debajo de mesas) sin que se les caigan las bolsitas de la cabeza. Si se les cae, deben regresar al punto de partida e intentarlo de nuevo.

Lo pueden hacer ayudándose unos a otros. Si a una persona se le cae la bolsita, el otro se agacha con cuidado y se lo recoge. Pero si a éste se le cae también, queda inmóvil hasta que otro ayude y así sucesivamente.

## TIRO AL BLANCO CON BOLSITAS DE FRIJOLES MÁGICOS

**OBJETIVOS:** Estimular el Desarrollo Psicomotriz, Solidaridad y la Cooperación

### **PROCEDIMIENTOS:**

Haga 4 grupos de niños que casi no tengan relación entre ellos, cada uno con bolsitas de color de color representativo a cada grupo.

Coloque en el centro un hula-hula. Todos los grupos se paran alrededor y lanzan las bolsitas al centro.

La idea es aumentar el número de bolsitas que entran en el blanco como equipo, y conversar sobre las estrategias para lograrlo.

Trabajar sobre la base de estas interrogantes:

- De qué maneras nos cuidamos (o fuimos solidarios) en éste juego?
- ¿Cómo nos sentimos? (alegres, tranquilos, nerviosos, bravos, etc).
- ¡Cómo solucionamos el problema de que se nos caían las bolsitas fuera del hula-hula?
- ¿Cuál es la diferencia entre hacer el juego solitos o en pareja/equipo ?
- ¿Cómo se siente trabajar con un nuevo compañero con el que juego poco?
- ¿Cómo podemos hacer lo mismo en nuestro salón o en el patio de recreo?

## LA PERSONA MISTERIOSA

**OBJETIVOS:** Amistad, cooperación, Respeto, autopercepción, Respeto a las diferencias

### **PROCEDIMIENTOS:**

El docente le dice a los niños que está pensando en alguien en el grupo y quiere que ellos adivinen quien es, se les van a dar algunas claves que los van a ayudar a adivinar quien es.

Seleccionar a la primera persona a ser adivinado. Comenzar con una característica común e ir gradualmente siendo más específico. Los niños deben levantar sus manos cuando ellos crean que saben quien es la persona.

Si por ejemplo, el docente comienza con el mismo, puede decir algo como: "a esta persona le gusta jugar con mascotas, esta persona es un maestro, esta persona es alta, le encanta la música y habla Inglés...".

Continuar con alguna persona del grupo.

Después de adivinar, se invita a uno de los niños a seleccionar a otro niño y dar claves sobre él.

## **COMENTARIOS:**

Esta actividad enfatiza el hecho de que conocer más sobre los demás es una parte importante de la amistad, que cada uno es diferente, destacando lo positivo y lo típico de cada persona. Destacar que todos tenemos muchas cualidades que nos hacen "particulares" o "quienes somos".

Se puede hacer más difícil dando claves tales como: "es alguien que le gusta jugar con los cubos", o "es alguien que tiene 2 hermanas y 2 hermanos".

## LISTAS

**OBJETIVO:** El conocerse

**INSTRUCCIONES:**

1. Explicar a los participantes que deben hacer un registro creando listas que caracterizan al grupo.
2. Organice a los participantes en grupos de 5 a 8 personas.
3. Entregue a cada grupo una hoja de papel.
4. Escoja uno de los títulos de la lista o permita que ellos lo escojan. Luego solicite a los grupos que pongan el título de la lista al inicio de su hoja y que anoten la información recogiendo información de todos los compañeros.

Ejemplo: “Lo que nos gusta jugar”

María: Football,

Lucía: Naipes

5. Cuando ellos hayan completado las listas, recójalos y póngalos en una carpeta la cual tengan acceso todas las niñas y los niños.

Escuche las listas de cada grupo. Permita a los grupos escoger nuevos temas para crear las listas.

## LO IMPORTANTE PARA MI

**OBJETIVOS:** El conocimiento de la diversidad

**PROCEDIMIENTOS:**

1. Organice a los participantes en grupos y organícelos en círculos.
  2. Explique a los participantes que para conocer hechos importantes sobre los otros, participarán en ésta actividad, que ilustrará "algo importante" para cada uno.
  3. Dígale que deben tomar turnos de 30 segundos cada uno aproximadamente, moviéndose al centro del círculo y demostrando mediante mímica, un evento significativo de sus vidas, sin hablar.
  4. Explique que cada persona debe hacer esto, mientras el resto trata de adivinar qué evento importante se trata de representar.
  5. Anímelos, asegurándose de que cada persona tenga los 20 segundos para actuar su evento significativo.
- \* **Si no lo adivinan** Pídales que describan las circunstancias alrededor del evento, sin decir cual fue dicho evento

## SOPA DE NOMBRES

**OBJETIVO:** La Integración

**PROCEDIMIENTO:**

De a cada niño una lista de nombres de la clase.

Organice a los niños en grupos de dos a cuatro integrantes.

Instrúyalos a jugar con los nombres, apellidos o partes de ellos, uniéndolos junto con los de otra persona o creando una combinación. Por ejemplo Veralfaro de la combinación de Verónica Alfaro Rodríguez

Diga que tienen tres minutos para jugar con los nombres y hacer las combinaciones.

Después de tres minutos, pregunte a cada grupo el apareo que hicieron con los nombres.

Nombre a personas famosas, científicos, filósofos, gente de negocio, etc, y luego pídale que hagan asociaciones con los nombres de la clase.

## ¿QUIÉN FALTA AQUÍ?

**OBJETIVOS:** Pertenencia al grupo, Solidaridad, todos Somos importantes

### **PROCEDIMIENTOS:**

Reunir a los niños en un círculo: Discutir con los niños la idea de que aún cuando las personas en un grupo muchas veces no estén de acuerdo, todas las personas que forman el grupo son importantes, cuando alguien está ausente lo extrañamos.

Se le dice a los niños que se va a realizar una actividad en la cual alguien del grupo va a estar escondido bajo una sabana y es resto del grupo debe tratar de adivinar quien falta.

Ir alrededor del círculo y cada niño debe ir diciendo su nombre. Si alguien del grupo faltó se pregunta a ver si todos pueden recordar el nombre del niño que falta.

Se les dice a los niños que se les va a pedir que cierren sus ojos, luego el docente va a ir al centro del grupo y va a tocar a un niño en el hombro, ese niño debe abrir sus ojos y de manera silenciosa sentarse en el centro y taparse con la sábana. Después de que el niño esté escondido se les va a pedir a los otros niños que abran sus ojos y adivinen quien es la persona que está escondida.

La actividad debe comenzar escondiéndose primero el mismo docente y permitirle a los niños que lo

identifiquen como la persona que falta. Luego se le pide a uno de los niños que se esconda (hay que estar seguro que el niño se sienta cómodo debajo de la sábana).

Si nadie en el grupo lo puede identificar, se le pide al niño escondido que diga algo como clave para ayudar a los otros niños a que adivinen.

**COMENTARIOS:** Se puede incrementar la dificultad de esta actividad escondiendo a más de dos niños a la vez, o escondiendo TODOS los niños bajo la sábana y pedirle a UNO que salga. La idea es adivinar quien falta.

**REFLEXION:** Todos somos importantes, ¿Qué aporta cada uno de nosotros al grupo? ¿Qué podemos hacer si uno de nosotros falta un día al colegio.

## LA CAJA DE SORPRESAS

**OBJETIVOS:** Comunicación, Expresión corporal.

### **PROCEDIMIENTOS:**

Decirle a los niños que se va a pretender tomar algunas cosas de una caja mágica llena de sorpresas. Así mismo se va a pretender que se están utilizando esas cosas. Cuando se haya hecho ésto se invita a los niños a ver si ellos pueden adivinar qué se sacó de la caja de sorpresas.

Tomar cada uno de los siguientes objetos imaginarios fuera de la caja mágica y emplearlos simulando la acción (en cada oportunidad, se invita a los niños a nombrar los objetos imaginarios):

Martillar un clavo

Lanzar una pelota

Pelar banano, platanito

Comer un sándwich

Serruchar una madera

Cortar papel con unas tijeras

Tomar agua de un vaso

Se les pide a los niños que en turnos "saquen algo" de la caja mágica y se los muestren a otros niños.

**Variante:** LA CAJA MAGICA DE LOS SENTIMIENTOS:

Una vez familiarizados con la actividad, pueden "sacarse de la caja de sorpresas" acciones y sentimientos que los niños van a adivinar.

Haga la mímica de:

un niño llorando, ayudando a otro, recogiendo una basura del piso, compartiendo un objeto propio, dando un abrazo, feliz y saltando, etc. Discuta con los niños la acción y lugares o momentos donde podemos realizar la acción.

**COMENTARIOS:** Esta actividad es muy significativa para enseñarle a los niños que la comunicación significa trasladar una idea a una forma que pueda ser entendida por otros. La variante de los Sentimientos es particularmente útil para ejemplificar comunicación no-verbal, expresión corporal, y para generar discusiones acerca de sentimientos, valores, y comportamientos.

## UN IMÁN O UN NIÑO?

**OBJETIVOS:** Solidaridad, Reconocer diferencias individuales, las diferencias como parte del Grupo.

### **PROCEDIMIENTOS:**

Pedirle a los niños que se agarren de las manos formando un círculo. Cuando la música comience, el grupo salta o camina dando vueltas mientras continúan agarrados de las manos. Cuando la música se para, el docente dice en voz alta el nombre de uno de los niños, y todos los demás se separan de las manos y caminan a tocar suavemente al niño imán. Tan pronto como el último niño haga contacto, todos dicen: "¡a la iba iba, FULANITO, ¡arriba!" y comienza la música a sonar otra vez. Todos los niños se agarran de las manos formando un círculo y se repite la actividad. Se continúa hasta que todos los niños hayan sido nombrados.

**COMENTARIOS:** Excelente oportunidad para practicar el "Juguemos con seguridad", seamos gentiles.

**IMPORTANTE:** Esta actividad se puede complicar con niños a quienes no les gusta el contacto físico, por lo que se puede variar y en lugar de tocar al niño, el resto de los niños puede cantar con las manos agarradas rodeando al niño imán,

**REFLEXIONES:** Como se siente el sentirse importante y atendido por todos? ¿Cómo nos sentimos cuando llamaron nuestro nombre para ser "el niño o el imán"?

### **ALGUNAS ACTIVIDADES GRUPALES:**

1. Escribir una historia grupal mediante la contribución de los niños en ideas para los personajes, conflictos y cómo resolver los conflictos. Hacer que dibujen y creen un libro el cual pueda quedarse en el salón para que los alumnos puedan leerlo.
2. Escribir pequeñas historias sobre conflictos. Haz dos finales. En uno, el conflicto se resuelve de manera pacífica y justa, y en el otro no.

### **ALGUNAS ACTIVIDADES PARA EL HOGAR:**

1. Para asegurar que los padres se involucren, haga una nota y envíela a los hogares sobre el proyecto.
2. Crear en el hogar un cartel que diga Cómo resolver conflictos y lo pegamos en la puerta de la refrigeradora.
3. Pedir a miembros de la familia o amigos que describan algunos conflictos que hayan experimentado. Discutir cómo podrían haber ayudado los pasos para resolver conflictos.
4. Hacer un dibujo que muestre unos niños resolviendo su conflicto. Contar a tu familia el conflicto y cómo fue resuelto.

5. Discusión familiar: Observar cómo los personajes de un programa de televisión o película manejan sus desacuerdos. ¿Pierden la paz o controlan su enojo? ¿Se culpan entre sí? ¿Resuelven sus diferencias de manera justa y pacífica o se pelean? ¿Podrían mejorar usando los cuatro pasos para resolver conflictos?

Las niñas y los niños en su calidad de pureza e inocencia reconocen el comportamiento que ayuda a las personas a vivir mejor: dar el trato que nos gustaría recibir, respetar a los demás, colaborar en las distintas tareas. Todos estos son puntos que no pueden quedarse en un día, sino que han de trabajarse a diario. Hay que ayudar a que este pensar positivo sea una semilla cotidiana en cada pequeño corazoncito.



## CONCLUSIONES



Debemos sembrar la paz, dar lugar a la palabra y el gesto amable, al buen trato entre vecinos, entre familias, se hace necesario cultivar la cultura de la solidaridad, de la verdadera fraternidad, ser conscientes que la persona que está al lado, que el que camina conmigo es un hermano, aunque no lo conozca, es volver a nuestras raíces, al tiempo de nuestros abuelos, donde el mal de uno era el mal de todos y la alegría de uno también era la de todos.

También, es necesario educar a la familia para que no sea receptora de programas televisivos que engendran violencia. Debemos crear escuelas para padres en instituciones educativas, en la iglesia, en la comunidad, con la misma filosofía, promoviendo el respeto, el trabajo honesto, la fraternidad.

Tenemos que hacer algo, porque nuestra propia paz se nos está escapando de las manos, no podemos quedarnos con las manos cruzadas, hay que educar en el amor, en la libertad, en el respeto mutuo; ninguna persona es un objeto que cuando ya no lo ocupó, lo desecho.

En lugar de estar echando culpas a diestra y siniestra debemos comenzar con todos y todas a actuar ya, empezando por nosotros mismos, preguntándonos si somos hombres y mujeres de paz, si somos portadores de solidaridad. No es hora de criticar si se hicieron bien o mal las cosas, lo importante es que empecemos ya a cambiar.

Nuestros niños, niñas y adolescentes necesitan otras oportunidades para mantenerse ocupados, no se pueden quedar sin escolaridad o con esta incompleta, porque en el ocio, en la vagabundería, surgen inquietudes de violencia ante un sistema que les da otra oportunidad de surgir, de realizarse.

Asimismo es importante reflexionar en la concretización de mayores medidas de restricción ante los extranjeros que vienen a Costa Rica. No podemos generalizar que la violencia tan grande en el país se deba a los extranjeros, conozco personas bellísimas de otras nacionalidades, pero sí abogo porque se estudie a conciencia cada caso y se averigüe muy bien los antecedentes.

Debemos ser mujeres y hombres de esperanza, creer que podemos lograr cosas mejores si no las proponemos, pero todo esto se consigue si tenemos a Dios en el corazón, porque nada hacemos sin Él, si sale de nuestras familias, de nuestros trabajos, de la diversión. Por ello, son los valores espirituales lo que hay que sembrar primero, desde que el niño o la niña está pequeña. Esas son las bases fuertes que pueden sostener nuestra sociedad para enfrentar con



heroísmo el secularismo, el materialismo y el afán de obtener dinero fácil.

La tarea es ardua, pero no imposible.



No nos dé vergüenza hablar de Dios, o decir que somos creyentes. Saquemos a la luz aquello en lo que creemos y seamos coherentes con ello. Necesitamos testimonios de amor, de buen trato y acercamiento hacia el joven en problemas, que requiere saberse amado y aceptado, ofreciéndoles propuestas donde puedan sentirse útiles.

Necesitamos todos y todas hacer un fuerte examen de conciencia para que de nosotros mismos broten ríos de auténtica paz, de auténtica libertad, de auténtico amor.

## RECOMENDACIONES

La educación para la paz ve el conflicto como uno de sus objetivos principales y lo toma como referencia y punto de partida para la siguiente reflexión: ¿sabemos resolver los conflictos?

El conflicto suele considerarse negativo porque lo percibimos a través de las consecuencias destructivas que tiene la forma habitual de resolverlos. Entramos en el conflicto con una actitud de competitividad.

Conflicto no es igual a violencia, es algo habitual en las relaciones entre grupos sociales e interpersonales. Es la interacción de personas con objetivos incompatibles.

La praxis de la Educación para la paz es aprender a descubrir y a afrontar los conflictos para resolverlos adecuadamente, la creatividad y nuestra experiencia como docentes es lo que va a impulsar el proyecto de sembradores de paz, con el fin de ser creadores de nuestras propias experiencias en clase.



## PROCEDIMIENTOS PARA ENSEÑAR A RESOLVER CONFLICTOS



### FASES PARA LA RESOLUCIÓN DEL CONFLICTO

- Creación de un clima favorable
- Distanciarse, calmarse
- Definir el conflicto
- Describirlo: personas implicadas, origen, desarrollo, situación actual
- Integrar toda la información necesaria
- Establecer objetivos, según los resultados deseados
- Diseñar posibles soluciones y propuestas teniendo en cuenta las consecuencias positivas o negativas.
- Escoger una solución
- Elaborar un plan para aplicarla, pasos de acción
- Responsabilizarse para llevarla a la práctica
- Evaluar, valorar, los resultados obtenidos.

## **ACTIVIDADES PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS**

- Actividades que impliquen la representación de una misma situación cambiando la perspectiva.
- Ponerse en lugar de las distintas personas implicadas.
- Adoptar la perspectiva de un observador imparcial
- Establecer una jerarquía de prioridades entre los derechos en conflicto.
- Dramatización de papeles antagónicos, representación del propio papel (para anticipar el futuro, para eliminar distorsiones pasadas)
- Estudio de conflictos
- Búsqueda de noticias sobre situaciones conflictivas, clasificarlos (sociales, políticos, bélicos)
- Investigación de un conflicto, causas ¿esas causas han provocado otras guerras?)
- Principales causas de los conflictos
- Conflictos de nuestro ámbito, territorio. Escribir un artículo describiendo hechos, opiniones, soluciones.
- Visualizar y analizar conflictos próximos a través de dramatizaciones, marionetas, juegos de rol
- Corros o círculos para compartir ideas o sentimientos sobre una foto, un hecho, una música
- Juegos de toma de decisiones rápida
- Historietas que representen situaciones conflictivas, cómo resolverlas.
- Análisis de vídeos que recojan conflictos
- Finales diferentes para historias de conflictos mal resueltos
- Juegos cooperativos. Juegos de rol.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- **Libro de los valores:** Publicaciones Nación, San José, Costa Rica
- **Libro de la convivencia:** Publicaciones Nación, San José, Costa Rica.
- Bravo Velásquez, L. **Y ahora que hiciste VALENTINA?**. ALFAGUARA INFANTIL, Grupo Santillana, 2004
- Delors, J. **La Educación Encierra un tesoro.** UNESCO, 1996
- Figueroa, Prieto (1984). Principios generales de la educación. Caracas
- Saavedra, E (1996) **Dinámicas para reuniones.** Editorial Acción. E.E.U.U
- Kirpalani J. Mohini P. (1995) **Valores Para Vivir.** UNICEF. Editorial: Carol Gill- Kozul. Barcelona, España
- Valdovinos A (1999) **150 mejores ideas** Para el ministerio de niños. Visión joven Ediciones. Buenos Aires, Argentina.
- <http://capitanpaz.fac.mil.co> (Declaración Universal de los Derechos Humanos, Adaptación para niños.)

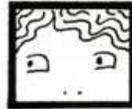
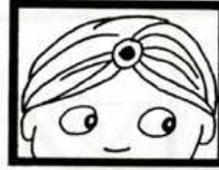
# ANEXOS

PÁGINAS PARA COLOREAR



TÚ TAMBIÉN...

ABRE  
TUS OJOS  
A LA  
Misión



TUS OJOS



LA



Misión



Obras Misionales Pontificias





Siembra la Paz en tu tierra

**Deja volar**

**la paz**

