

Propuestas para la enseñanza del inglés en primaria pública

*Carlos Díaz Chavarría, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología.
Marzo, 2015*

Resumen

En la Política de la Educación para el Siglo XXI (1994) se indica que el objetivo principal de esta política es fomentar estudiantes con una mente crítica que les ayude a fortalecer no sólo su identidad sino, también, el sistema democrático costarricense. Desde entonces el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica ha procurado mejorar sus planes de estudio y metodologías para que el fomento del pensamiento crítico sea parte del aprendizaje de las diversas materias impartidas, entre ellas el inglés en educación primaria. Para lograr estos niveles de calidad es fundamental la eficaz incorporación del pensamiento crítico, por parte del personal docente, mediante estrategias de enseñanza que sean funcionales en las clases de inglés en primaria con el fin de que los estudiantes adquieran habilidades cognitivas y afectivas que les permitan convertirse en ciudadanos que le aporten positivamente a la sociedad. Ante tal situación, en este trabajo se investigó en qué medida las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de inglés de primaria del Colegio Bilingüe San Francisco de Asís en Guápiles, promueven el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, tal como se establece en el Programa de Estudio en Inglés para Primaria del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. También se analizó el grado de percepción por parte del estudiantado acerca de dicha aplicación. Se seleccionaron a los profesores de inglés de primaria (5) y a estudiantes de quinto y sexto grado de dicha institución (30) para ser encuestados. Además se analizó el Programa de Estudio en Inglés para Primaria del Ministerio de Educación Pública. Se concluye que los docentes poseen conciencia acerca de la importancia de fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes mediante diversas estrategias de enseñanza, sin embargo las que se aplican, como los ensayos o resúmenes, responden, por el contrario, a una orientación tradicional de enseñanza; además los estudiantes no poseen un conocimiento claro de lo que es el pensamiento crítico y, a partir de esto, no perciben que las estrategias de enseñanza utilizadas en clase promuevan en ellos el fomento de un pensamiento de calidad, por lo cual se evidencia una inconsistencia entre lo que señalan los docentes y lo que perciben los estudiantes.

Palabras claves: Política de la Educación, Ministerio de Educación, pensamiento crítico, estrategias de enseñanza, habilidades cognitivas, habilidades afectivas.

Abstract

In The Educational policy for the 21st century (1994) is indicated that the principal aim of this politics is to promote students with a critical mind that helps them to strengthen not only his identity but, also, the democratic Costa Rican system. Since then the Department of Public Education of Costa Rica has tried to improve his plans of study and methodologies in order that the promotion of the critical thought is a part of the learning of the diverse given matters, between them the Englishman in primary education. To achieve these levels of quality is fundamental the effective incorporation of the critical thought, on the part of the educational personnel, by means of strategies of education that are functional in the Englishman's classes in primary in order that the students acquire cognitive and affective skills that allow them to turn into citizens who him reach positively to the company. Before such a situation, in this work it was investigated in what measure the methodological strategies used by the teachers of Englishman of primary of the Bilingual College San Francisco of You Seize in Guápiles, they promote the development of skills of critical thought, as it is established in the Program of Study in English for Primary of the Department of Public Education of Costa Rica. Also the degree of perception was analyzed on the part of the student body it brings over of the above mentioned application. They were selected to the Englishman's teachers of primary (5) and to students of fifth and sixth degree (30) of the above mentioned institution to be polled. In addition the Program of Study was analyzed in English for Primary of the Department of Public Education. One concludes that the teachers possess conscience brings over of the importance of promoting the critical thought in the students by means of diverse strategies of education, nevertheless those who are applied, as the tests or summaries, they answer, on the contrary, to a traditional orientation of education; in addition the students do not possess a clear knowledge of what is the critical thought and, from this, do not perceive that the strategies of education used in class promote in them the promotion of a qualit thought, by which an inconsistency is demonstrated between what the teachers indicate and what the students perceive.

Key words: Educational policy, Department of Education, critical thought, strategies of education, cognitive skills, affective skills.

Introducción

Señalaba el profesor y político Jaime Vera que “la transformación social no se engendra directamente por la educación. Se engendra por la aplicación de la educación. Y la aplicación de la educación es acción, acción inteligente, pero acción” (Instituto de Educación Secundaria Jaime Vera, 2014). Y esto no se hace

más pertinente ante la complejidad de las demandas políticas, económicas, culturales y sociales del siglo XXI, donde el ámbito educativo también se ve inmerso en un eminente proceso de formación dentro de lo que es la sociedad global del conocimiento, de la era tecnológica, de exigencias del mercado y de diversidades sociales (Quintana, 1998).

Ante este panorama, el pensamiento crítico, como una herramienta educativa que, por ejemplo, fomenta las competencias de la autonomía, el análisis, la reflexión, la empatía y la autorregulación, se perfila como una adecuada opción para formar alumnos propositivos e independientes quienes puedan, de manera racional, hacerle frente a las diversas problemáticas presentadas en el ámbito social y puedan responderle de manera pertinente a la sociedad (Facione, 2007).

De ahí la urgencia de que los centros educativos procuren el fomento de esta herramienta en los estudiantes en todos los cursos y de que se comprenda, a conciencia, y se tenga como uno de los objetivos por plasmar, el porqué es importante el desarrollo de las competencias del pensamiento crítico para la formación de profesionales líderes y con alta sensibilidad social humanista.

Esto cobra relevancia porque las nuevas tendencias en el sistema educativo costarricense, orientadas para el aprendizaje de un idioma extranjero, constituyen una eficaz manera de alcanzar el objetivo de que los estudiantes participen activamente en el desarrollo de la sociedad costarricense mediante la adquisición de determinadas herramientas como el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico (Ministerio de Educación Pública, 2015).

Por ello, en el Programa de Inglés para Primaria del Ministerio de Educación (2015) se establece que por el hecho de vivir en un mundo cambiante, el fomento del pensamiento crítico deben ser plasmado en los niños que serán los ciudadanos del siglo XXI pues les ayudará a hacer frente a los diversos cambios sociales.

Este estudio se enfoca, como objetivo general, en determinar en qué medida las habilidades del pensamiento crítico se presentan en las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de inglés para primaria del Colegio Bilingüe San Francisco de Asís en Guápiles.

Es importante indicar el hecho de que el Colegio Bilingüe aún no cuenta con un estudio que determine si efectivamente los docentes están incorporando estrategias de enseñanza acordes con el fomento del pensamiento crítico como lo solicita el Ministerio de Educación, por lo cual una investigación sobre el tema aportaría, entre los objetivos específicos planteados, una línea base importante y fundamental para tomar en cuenta algunas consideraciones por cambiar o mejorar y, además, conocer la realidad y percepción de los estudiantes en relación con el uso, por parte de sus profesores, de estrategias innovadoras para desarrollar en ellos un pensamiento de calidad.

En ese sentido, también como objetivos específicos, resulta vital reflexionar la percepción de los docentes acerca de la relevancia de los objetivos planteados por el Ministerio de Educación en el Programa de Estudio en Inglés para Primaria, evaluar el conocimiento de los docentes acerca de los objetivos planteados en el Programa de Inglés para primaria, establecer cómo son percibidas las propuestas de enseñanza del inglés por parte de los estudiantes y evaluar la percepción de estos en relación con la labor docente en el uso de estrategias de enseñanza del inglés para fomentar el pensamiento crítico.

Por ello, como pregunta de investigación del este estudio, se plantea: ¿En qué medida las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de inglés de primaria del Colegio Bilingüe San Francisco de Asís en Guápiles, promueven el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, tal como se establece en el Programa de Estudio de Inglés para Primaria del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica?

Para ello, primero se realiza una revisión de dicho programa para identificar las estrategias de enseñanza propuestas para el fomento del pensamiento crítico y, segundo, se aplicarán dos encuestas, una para los docentes de inglés con el fin de especificar cuáles estrategias de enseñanza están aplicando y su nivel de conciencia sobre la importancia del fomento del pensamiento crítico en primaria y otra para estudiantes de quinto y sexto grado para determinar si son conscientes de las estrategias de enseñanza para fomentar el pensamiento crítico que los docentes utilizan, si estas estrategias de enseñanza les generan motivación por el aprendizaje y cuáles son las competencias que se desarrollan mediante la implementación de estas estrategias.

En este sentido, es importante indicar que como limitación propia de estudio se presenta el hecho de que las respuestas pueden estar basadas en la parcialidad de los encuestados, en especial los estudiantes. Además de que la muestra de los docentes es pequeña en comparación con la de los estudiantes. También en Costa Rica existe una ausencia de información relacionada directamente sobre el tema de estrategias de aprendizaje para fomentar el pensamiento crítico en la materia de inglés en primaria.

III Marco Teórico

La escuela constituye, indudablemente, una de las instituciones básicas de la sociedad actual pues se convierte en el referente fundamental para la incorporación de los individuos a la vida social; por lo cual su consideración, como factor clave de desarrollo social, ha hecho de ella un instrumento fundamental en la vida de la población occidental (García-Lastra, 2013).

Ante este panorama, la escuela, al igual que el resto de instituciones sociales, ha sufrido un importante proceso de transformación motivado por las exigencias del nuevo tipo de sociedad donde, como indica García-Lastra (2013), es necesario hablar de un nuevo escenario educativo en el que algunos de los elementos esenciales de esta institución social, incluidas sus funciones, se vean abocados al cambio pues:

Una de las ideas fundamentales que debe tenerse en cuenta a la hora de abordar las características de la escuela del siglo XXI es el carácter efímero de los conocimientos por transmitir y la consecuencia de este hecho sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje que en ella tienen lugar. Sin negar la importancia de la transmisión de las bases de una alfabetización básica y de contenidos fundamentales para lograr la pertenencia a una cultura común, se debe considerar que muchos de los conocimientos válidos en la actualidad habrán caducado en poco tiempo. (p. 7)

También, como señala García-Lastra (2013), los contenidos que se enseñan en primaria son, con mucha frecuencia, excesivos en cantidad e irrelevantes desde un punto de vista educativo, por ello no sirven para incrementar los niveles de comprensión, no implican la adquisición de procesos relevantes, no ayudan a los alumnos a redescubrir y recrear la cultura y, fundamentalmente, son olvidados al cabo de unos meses.

De ahí que se haya hecho necesario que los centros educativos en primaria contemplen entre las prácticas pedagógicas el fomento de estrategias de aprendizaje más dinámicas para lograr mejoras de enseñanza que permita que los alumnos puedan adaptarse como agentes sociales a sus comunidades, ya que “si hay un rasgo que caracteriza actualmente al escenario escolar es la coexistencia de contextos diversos, de espacios educativos compuestos por un alumnado heterogéneo (en cuanto a origen, exigencias, aspiraciones, etc.) y, en definitiva, de múltiples demandas” (García-Lastra, 2013, p. 4).

Ciertamente la estrecha relación entre la educación y la sociedad del siglo XXI es una de las demandas de la actualidad pues, como indica Delval (2013) es importante plantear reformas educativas e incluir elementos de pensamiento crítico en los sistemas escolares para preparar a los estudiantes para ser ciudadanos eficaces.

Esto por cuanto permite detentar a la realidad educativa como una construcción política-social, donde las políticas educativas cumplen en muchas ocasiones un medio para reafirmar el sistema dominante o más bien para transgredirlo, en este sentido el pensamiento crítico permite tener un conocimiento más amplio de la dimensión social, máxime si se trata de entornos educativos donde se deben establecer políticas y reformas educativas más equitativas, analíticas y humanizantes (García-Lastre, 2013).

Como indica Delval (2013):

Entonces, la tercera revolución que tendría que producirse en la escuela es la consistente en alcanzar una escuela democrática y una en la que se aprenda lo que se enseña y se aprenda a aprender, a investigar, a resolver situaciones nuevas. La escuela nueva ya planteó a inicios de siglo XX una serie de principios, muchos de los cuales siguen hoy vigentes; entre ellos estaba que la escuela tiene que preparar para la vida, que se aprende haciendo y no sólo leyendo o escuchando, y que el centro de la escuela debe ser el alumno, pero las escuelas actuales siguen sin aplicar esa serie de principios. (p. 9)

Además indica que

el ideal sería tener escolarizados a todos los niños y niñas durante muchos años, con sus necesidades materiales satisfechas, de tal forma que asistieran a una escuela en la que recibieran una formación que les permitiera ser felices, desarrollarse armoniosamente, convertirse tanto en adultos provistos de los

conocimientos necesarios, para insertarse en el mundo social de un modo productivo, como ciudadanos dispuestos a cooperar con los demás, a participar de manera activa en la vida colectiva. (p. 9)

Ante este panorama, las estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes deben orientarse a lo que se denomina un aprendizaje estratégico, a través del diseño de modelos de intervención cuyo propósito es dotar a los alumnos de estrategias efectivas para el mejoramiento en áreas determinadas como la solución de problemas (Díaz-Barriga y Hernández, 1998).

De ahí que sea vital que los docentes, como principales agentes creadores de este cambio pedagógico y esenciales responsables del proceso de formación, desarrollen ambientes atractivos de aprendizaje los cuales sean flexibles para atender las diferencias individuales y grupales de los estudiantes, caracterizados por estrategias de enseñanza lúdicas, innovadoras, retadoras y estimulantes, cuyo fin sea el predominio de la participación, la pasión, el compromiso, el positivismo, el, la cooperación y fomento del pensamiento crítico (Díaz-Barriga y Hernández, 1998).

De acuerdo con la medida en que estas estrategias de enseñanza tengan como una de sus principales orientaciones, desde primaria, la aplicación del pensamiento crítico permite desarrollar estudiantes capaces de plantear preguntas y problemas vitales, formulándolos con precisión; de recopilar y evaluar información, utilizando ideas abstractas para interpretarla de forma justa y efectiva; de llegar a premisas y conclusiones bien razonadas, al evaluarlas contra criterios y estándares relevantes; de pensar con una mentalidad abierta dentro de sistemas alternativos de pensamiento, reconociendo y valorando, según sea necesario, sus supuestos, implicaciones y consecuencias prácticas; y de comunicarse de forma efectiva con otros para generar soluciones a problemas complejos. Busca formarlos como profesionales y ciudadanos más efectivos, capaces de razonar con sustento y de actuar por el bien común (Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología, 2012).

En este sentido, se debe recordar que ya en la década de los 80 se había planteado la necesidad de lograr una educación más integral y dinámica cuando un grupo de expertos, entre ellos educadores, filósofos, filólogos y psicólogos, observaron las deficiencias educativas existentes, ello los llevó a esbozar una nueva metodología que fomentara que el aprendizaje fuera más dinámico, interactivo y que tomara en cuenta las necesidades y habilidades de los alumnos desde la aplicación de un pensamiento más lógico, esto los llevó a la aplicación del pensamiento crítico al ámbito (Facione, 2007), donde el alumno fuera partícipe directo y activo del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Este concepto de educación por medio del pensamiento analítico era uno de los métodos de la Antigua Grecia, en donde filósofos como Sócrates, Platón y Aristóteles tenían como propósito formar a sus discípulos en sus ideas y orientarlos a establecer las relaciones que el pensamiento tenía con su entorno social (Montoya, 2007). En este sentido Facione (2007) menciona que

el pensamiento crítico utilizado por una ciudadanía informada es una condición necesaria para el éxito tanto de las instituciones democráticas como de las empresas económicas que compiten en un mercado libre. Estos valores son tan importantes que es de interés nacional buscar educar a todos los ciudadanos de tal forma que aprendan a pensar críticamente. No sólo para su propio bien, sino para el del resto de nosotros. ¿Cuánto tardarían las personas de esta sociedad, que no valora el pensamiento crítico, en correr tontamente el grave peligro de hacerse daño a sí mismas y a los otros? (p. 21)

Al respecto Pizzi (2011) expresa:

Formar ciudadanos reflexivos y razonables, formar adultos que piensen, que tengan criterios propios para ver y analizar la realidad. A ello le llamamos pensamiento crítico. Es decir, despertar en el alumno la capacidad de replantearse los modelos establecidos para desde este replanteo proponer ideas nuevas, esto lo lleva a investigar, a buscar, reformular, a discutir, a proponer alternativas novedosas. Y las herramientas para ello están al alcance de todos. (p. 5)

De ahí que frente a un sistema educativo extraviado en el individualismo y la instrumentalización, el llamado que debe imperar es el de rescatar a los humanos que están detrás de cada alumno y de cada docente, para devolverle el control soberano sobre su existencia en el ámbito intelectual y espiritual. De lo que se trata es de ir más allá del contenido para trascender con el fin de enfocarse e invertir más en el pensamiento y el capital humano de los alumnos (Meier, 2010).

Se está en una época de transformaciones donde lo que se requiere es alejarse del sistema tradicional memorístico, pasivo y autoritario de enseñanza para, fundamentalmente, aplicar las competencias del pensamiento crítico para preparar alumnos participativos, con criticidad, valores, artífices de reflexiones, toma de conciencia y proyección social..., por ello se requieren “programas de estudio que abarquen los diversos niveles y modalidades del sistema educativo, pues en la medida en que se innove el currículo se estará enfrentando, asertivamente, los requerimientos y la problemática que enfrenta la educación” (Díaz-Barriga y Hernández, 1998).

Además, como lo indica Moromizato (2007), durante los últimos años se ha producido un gran interés por los temas vinculados al funcionamiento del cerebro y la construcción de la mente, es decir, la estructura física y los procesos que genera y hacen posible la aparición de formas de pensamiento cada vez más complejos, como el pensamiento crítico. Interés que resultó de la preocupación de investigadores y maestros de cómo generar nuevas estrategias educativas que contribuyan al desarrollo de habilidades que requieren las nuevas generaciones para afrontar con éxito el mundo de incertidumbres generado por los cambios sociales. Es decir:

Los mediadores del aprendizaje (en este caso los maestros) y las condiciones y oportunidades ofrecidas por las escuelas tienen mucho que ver en la generación de habilidades creativas en los niños y niñas. Todo centro educativo deberá tener en cuenta dentro de sus propuestas educativas la incorporación de metodologías que permitan que niños y niñas generen una mayor cantidad de ideas acerca de cualquier situación planteada, una libertad para expresar sus ideas y pensar de forma diferente y buscar ideas para resolver los requerimientos que les hace el propio maestro. (p. 316)

Esto valida la idea de que el Pensamiento Crítico es necesario para formar, desde los primeros años, y en cada una de las materias impartidas, personas líderes, quienes con un criterio más sólido puedan dar un aporte significativo a la marcha social. De ahí que en los diversos planes de estudio deban incorporarse habilidades como la autonomía, el análisis, el cuestionamiento y la interpretación para que las personas tengan, de manera más consciente y responsable, una mayor y mejor interacción con su entorno, pues liderar es saber establecer pensamientos y mejoras en torno a un grupo o la sociedad en general (Moromizato, 2007).

Además la escuela, y como contrapunto a una función conservadora, debe ser entendida como una institución dirigida a difundir nuevas mentalidades y formas de orientar la vida y debe ostentar una función transformadora pues la necesidad de que la escuela contribuya al cambio social, al pensamiento y la actividad crítica es considerada otro de los rasgos fundamentales de esta. Es necesaria una nueva escuela inclusiva creada por y para todos, con nuevos saberes, metodologías y formas de aprender, democrática en sus fines y medios y donde agentes educativos como el alumnado, hasta el momento poco considerado en los procesos de enseñanza-aprendizaje, vean cómo su voz es escuchada con la misma atención que la de otros sectores. (García-Lastre, 2013).

Efectivamente en el Programa de Estudio en Inglés para Primaria del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica se presenta como uno de sus enfoques principales el proporcionar a los niños las herramientas para hacer frente a los desafíos de este siglo mediante el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico (Ministerio de Educación Pública, 2015).

Además se parte del hecho de que la infancia es el mejor momento para adquirir una lengua extranjera, por cuanto es un momento adecuado también para orientarlos en un tipo de pensamiento que les ayude a hacer frente a los desafíos sociales. Esto por cuanto: “El estudio de Inglés como lengua extranjera en el nivel elemental expondrá a los alumnos nuevas experiencias educativas. El propósito es que el aprendizaje Inglés debe convertirse en un motivador, simple, proceso interesante y creativo” (Ministerio de Educación Pública, 2015, p. 14).

Como se indica en el Programa de Estudio en Inglés para Primaria (Ministerio de Educación Pública, 2015):

El aprendizaje de un idioma extranjero a una edad temprana estimula el desarrollo integral de los niños. En segundo lugar, el cerebro conduce a una transmisión más rápida y a la percepción de información. En tercer lugar, a esta temprana edad, los niños

adquieren nuevas actitudes que enriquecen su personalidad y su desarrollo integral. Los niños son capaces de comunicar sus pensamientos y socializar con los demás. Por medio de la adquisición de una lengua extranjera los estudiantes costarricenses están recibiendo la oportunidad de ampliar su conocimiento del mundo y participar en el desarrollo del siglo XXI en la sociedad de Costa Rica. (p. 11)

Aunado a este propósito de incorporar el pensamiento crítico en los temas del Programa de Estudio de Inglés, también en la Política Educativa para el siglo XXI (Ministerio de Educación Pública, 1994) se expresa:

El objetivo principal de esta política es fomentar en Costa Rica a que los estudiantes sean líderes positivos con una mente crítica que les ayuden a fortalecer no sólo su propia identidad como aprendices independientes e interdependientes, sino también al sistema democrático. La Política de la Educación para el siglo XXI, además, permite a los alumnos a participar como individuos en su propio desarrollo y el desarrollo de la sociedad. Ellos, por lo tanto, tienen que ser adquirir amplios conocimientos que la humanidad ha ido acumulando y sistematizando a lo largo de la historia. Dentro de este punto de vista, el "aprendizaje" está explorando, experimentando, descubriendo y reconstruyendo el propio conocimiento del alumno. El aprendizaje se describe como un proceso dinámico y significativo. Se centra en los intereses y las necesidades de los estudiantes. (p. 19)

Cabe resaltar que en relación a la enseñanza del inglés en primaria, esta se inició por primera vez el 18 de julio de 1994, a raíz de un ofrecimiento de la campaña política de José M. Figueres Olsen, con la supervisión del programa PROLED (Programa de Lenguas Extranjeras para el Desarrollo), el cual era un programa de inglés aplicado en 27 escuelas públicas. Su objetivo era que (Córdoba, Coto y Ramírez, 2005):

La mayoría de los niños costarricenses, sobre todo en áreas rurales, turísticas y zonas marginales, tengan acceso al idioma inglés, con el fin de proporcionarles un nivel cultural que les brinde mejores oportunidades profesionales. Poco a poco se van incorporando a este programa de lenguas extranjeras otros idiomas como el francés y el italiano. El 8 de mayo de 1997, se declara el inglés como materia básica en primero y segundo ciclos. (p. 6)

En este sentido, como lo expresan Córdoba, Coto y Ramírez (2005), el interés por la enseñanza del idioma inglés en Costa Rica se ha incrementado con el tiempo; se ha atravesado por una serie de etapas, desde finales del siglo XIX, cuando el objetivo era que el estudiante tradujera y comprendiera textos escritos en inglés, hasta hoy en que el interés principal está en el aprendizaje y uso del idioma inglés para la comunicación social y la formación crítica ciudadana.

Por lo cual, el aprendizaje de Inglés, como lengua extranjera en Costa Rica, permitirá a los estudiantes desarrollar competencias comunicativas, destinadas a conocer una nueva cultura, nuevas creencias y actitudes, así como para desarrollar todo su potencial con el fin de convertirse en miembros productivos de la sociedad de Costa Rica (Programa de Estudio para la Enseñanza del Inglés, 2015).

Desde esta perspectiva, el maestro es la persona que organiza y orienta el aprendizaje, teniendo en cuenta las características de los estudiantes tales como el conocimiento de fondo que tiene que ser activado, los estilos y las inteligencias múltiples de aprendizaje, así como el plan de estudios y el contexto cultural y natural (Política Educativa para el siglo XXI, 1994). Por lo cual, como lo señala Delval (2013):

El profesor tiene que ser un modelo, porque muestra cómo hay que pensar y cómo hay que comportarse; un modelo que sus alumnos puedan imitar. Tiene que ser un árbitro que aplica las normas ayudado por los alumnos y que va poco a poco transfiriendo su autoridad a la autoridad del colectivo; es decir, la función del profesor es, a lo largo del desarrollo de los alumnos, de su escolaridad en la escuela, renunciar a su autoridad para transferirla al grupo. En eso consiste la democracia, en un gobierno en el que todos están participando, no en el que hay uno que es el que decide lo que hay que hacer (p. 10).

Además, el profesor tiene que ser un animador social en el sentido de que crea situaciones de aprendizaje, impulsa la realización de esas actividades, las pone en marcha e incita a que los alumnos las desarrollen, las lleven adelante y les ayuda y orienta en las dificultades (Delval, 2013).

No obstante, como lo señala Lorduy, Herazo y Jerez (2012), preocupa que mucho de lo que se plasma por escrito en las políticas educativas y planes de estudio se queden solamente en el papel, esto por cuanto todavía existen maestros que no saben cómo incluirlos en sus planes de clase. Tal aseveración se vive en diversas partes del mundo, por ejemplo al respecto Briceño (2013) expresa que en Colombia:

Dado que aún se está lejos de obtener los resultados propuestos y que además se desconoce el nivel de desempeño en algunas de las habilidades. Sería pertinente revisar si las políticas propuestas y los estándares de competencias han sido acompañadas de un cambio metodológico desde el aula de clases, pues es desde el aula donde se promueven los cambios en el aprendizaje y el mejoramiento del nivel de inglés de los estudiantes. (p. 11)

Como señala Anderson (2005), entre más estrategias que fomenten el pensamiento crítico en primaria como los cine-foros, los debates, los diálogos directos con los docentes, exposiciones no memorísticas o los portafolios, más allá de los exámenes o resúmenes, los estudiantes perceptivos de una lengua extranjera serán aquellos que estén conscientes de las estrategias de aprendizaje apropiadas y las usen para aprender y comunicarse en una lengua extranjera con un sentido de mayor eficacia. Ya que las estrategias son conscientes, hay una participación activa del estudiante en su selección y uso. Las estrategias no son una acción aislada, sino un proceso en el que se orquesta más de una acción con el fin de lograr una tarea de aprendizaje.

Por lo cual, como lo indica Porta y Sarasa (2006):

Se evidencia la necesidad de programas de formación docente en inglés como lengua extranjera que respondan a los intereses y las necesidades profesionales de los estudiantes-profesores y los formadores de profesores. El objetivo principal es proponer la reflexión y el cuestionamiento como estrategia para que los programas de formación docente en inglés como lengua extranjera pasen de simplemente implementar o trasplantar modelos o conceptos, a generar prácticas que permitan construir conocimientos de y en sus propias realidades. (p. 13)

En este sentido, una educación adecuada en la formación de docentes de inglés sería aquella que también preparara a los actuales estudiantes para desempeñarse en un tiempo distinto a la temática de una segunda lengua, con características, contextos y situaciones muy diferentes a las actuales. Esto por la razón de que bien vale que los alumnos puedan enfrentar los retos que en el presente se le presentan pero, a la vez, deben contar con las herramientas para enfrentar aquellas problemáticas a futuro; se trata de prever para poder adaptarse y desempeñarse mejor a su entorno, por eso los docentes deben ir más allá de implementar unos simples métodos de enseñanza para convertirse en verdaderos constructores del conocimiento y ejemplo de formación humana (Anderson, 2005).

No obstante, como lo indica Choy y San Oo (2012), el sistema educativo, en este caso en primaria, enfrenta el grave hecho de que el concepto de pensamiento crítico no ha sido investigado adecuadamente. Los maestros a menudo perciben que las habilidades de pensamiento crítico se les debe enseñar, sin embargo la investigación ha demostrado que no saben cómo hacer esto de manera efectiva, por tanto se sugiere que el pensamiento crítico es practicado mínimamente entre los maestros.

Ante este panorama, una de las prioridades de los docentes es comprometerse observar el progreso y el desarrollo de competencias que mejoren las habilidades de aprendizaje de los alumnos desde el pensamiento crítico (Meier, 2010). No se debe olvidar que la educación no es solo un requisito en la sociedad, es, ante todo, un recurso que se les brinda a los individuos de un país para que cada quien aporte sus ideas para el progreso, para que juntos analicen los problemas y se organicen para resolverlos.

Para cumplir tal misión, los profesores deben ser congruentes, es decir, el profesor debe también, desde su rol profesional, mostrar su compromiso con la sociedad y su pensamiento crítico acerca de cuestiones significativas del entorno pues, como señala Facione (2007), ¿cuánto daño le puede hacer a nuestro sistema educativo no fomente un pensamiento crítico y, además, no procuren forjar en los alumnos el pensar críticamente?... ¿cuánto inconveniente puede acarrear el hecho de que los profesores no sean un constante ejemplo para sus alumnos de una de una activa y comprometida participación ciudadana?...

El panorama es claro: se requiere valorar si las estrategias de enseñanza del inglés en primaria en Costa Rica están yendo más allá de los contenidos, para lograr fomentar en los niños competencias a la luz del pensamiento crítico según lo propone el Programa de Estudio en Inglés para Primaria del Ministerio de Educación Pública.

Métodos

Esta investigación se enmarca dentro del enfoque mixto, ya que se toman en cuenta aspectos cualitativos y cuantitativos para lograr una mejor apreciación de los datos.

Con el enfoque mixto se logra una perspectiva más precisa del fenómeno en estudio por cuanto produce datos más ricos y variados, ya que no solo se consideran diversas fuentes y tipos de datos sino que, también, se potencia la creatividad teórica con suficientes procedimientos críticos de valoración.

Además la investigación es de tipo descriptiva, en ella se toman en cuenta una serie de factores y comportamientos en relación con las estrategias utilizadas por los docentes de inglés del Colegio Bilingüe San Francisco de Asís en Guápiles para determinar la aplicación del pensamiento crítico en ellas según lo determina el Programa de Estudio en Inglés en Primaria del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.

La investigación descriptiva se caracteriza por realizar un inventario de la realidad que explora y, a su vez, envuelve la interpretación y el análisis de los datos con la posibilidad de obtener conclusiones significativas.

Además, se refiere a aquella cuya finalidad es describir los problemas o situaciones a través de sus características, de tal manera que ayuden a realizar un determinado estudio (Hernández, Fernández y Batista, 2010).

La principal fuente de información está constituida por los datos recolectados mediante los cuestionarios aplicados a los docentes de inglés y estudiantes del Colegio Bilingüe San Francisco de Asís en Guápiles.

Las encuestas se hicieron de forma física; posteriormente se tabuló la información, al igual que se confeccionaron los gráficos que mostraron la relación de los factores involucrados.

Se aplicaron un total de 35 encuestas con preguntas cerradas y abiertas sobre estrategias de enseñanza y aplicación del pensamiento crítico, en el Colegio Bilingüe San Francisco de Asís en Guápiles, tanto a profesores de inglés como a estudiantes de quinto y sexto grado, durante las dos primeras semanas de marzo del 2015.

Con el fin de determinar cuánto conocimiento poseen los profesores acerca del propósito del fomento crítico en el Programa de Estudio en Inglés del Ministerio de educación Pública, cuánto conocen del pensamiento crítico y cómo lo implementan en las estrategias de enseñanza en el desarrollo de los contenidos del inglés en primaria, se realizó una encuesta, con 15 ítems cerrados y dos abiertos, a los cinco profesores que imparten la materia de inglés.

Con el propósito de determinar cómo perciben los alumnos el componente del pensamiento crítico en las estrategias de enseñanza del inglés en primaria y cómo consideran que es su aplicación por parte de los respectivos docentes, se realizó una encuesta, de 10 ítems cerrados con algunas justificaciones, a 30 estudiantes de quinto y sexto grado que reciben inglés.

También para esta investigación se utilizará una metodología basada en fuentes de información secundarias como libros de texto, artículos de revistas internacionales, planes de estudio y páginas web autenticadas por autores expertos en dicho campo.

Así, la investigación mantiene un enfoque mixto para poder captar un espectro más amplio de la situación estudiada, para ello hay que tener en cuenta la aplicabilidad de las herramientas de este tipo de estudio en el desarrollo de la investigación.

El beneficio de esta combinación es que brinda la posibilidad de ampliar los resultados y, por ende, las conclusiones y recomendaciones, además permite controlar el estudio del fenómeno en estudio y ayuda en la elaboración de la propuesta del modelo.

Resultados

Al plantearse a los profesores que si consideraban importante que el Plan de Estudios de Inglés para Primaria del Ministerio de Educación Pública promoviera el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, un 80 % manifestó que sí, mientras que un 20 % indicó que lo consideraba parcialmente importante, lo cual refleja la validez que los docentes le dan a este tipo de pensamiento en diversas orientaciones.

Ahora bien, en relación con la pregunta: ¿Ha recibido alguna capacitación o taller por parte de la institución donde labora para orientarlo a aplicar de la manera más eficaz el Plan de Estudios en Inglés para Primaria del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica?, el 100 % de los docentes manifestó que no.

Pero sí consideran, en gran medida, importante fomentar el pensamiento crítico en niños pues en relación con la pregunta de que si se considera pertinente comenzar a fomentarlo desde la educación primaria, un 80 % manifestó que sí es pertinente, aunque un 20 % señaló que no. Además de que un 100 % de los docentes señaló que sí sabían qué es pensamiento crítico. Los diversos conceptos ofrecidos por los profesores denotan una clara inclinación a percibir el pensamiento crítico desde una orientación más cognitiva, lejos de las habilidades afectivas que también le son propias como la empatía, la tolerancia o la humildad.

También validan su importancia ya que ante la pregunta de si el aprendizaje, a lo largo de la vida, requiere del fomento del pensamiento crítico en cualquier materia, un 80 % de docentes mencionan que sí, mientras que un 20 % indica que no es necesario.

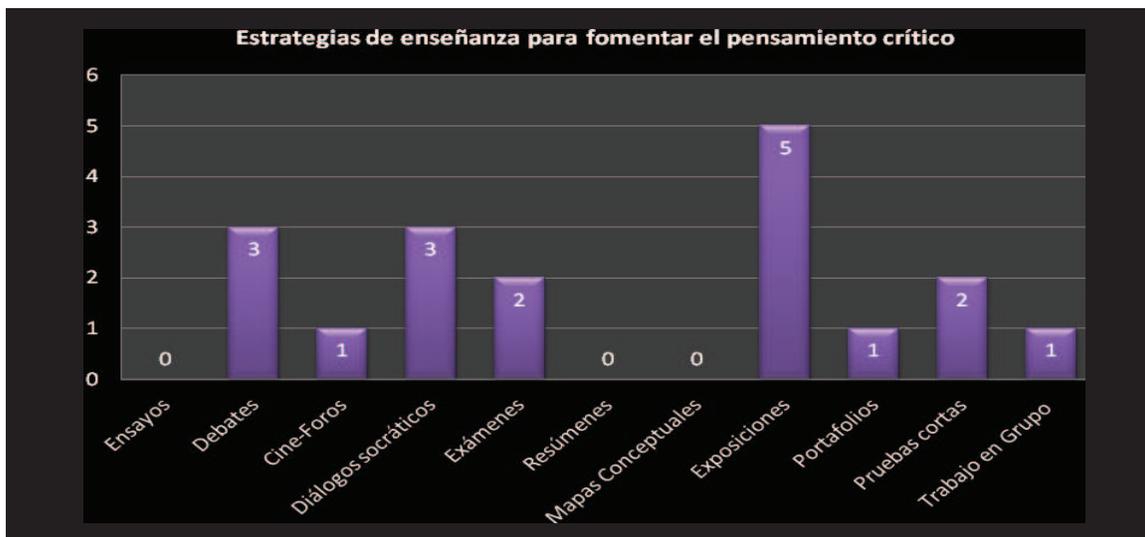
Sin embargo, pese a que los docentes consideran importante el fomento del pensamiento crítico desde primaria, a partir de la pregunta de si los profesores fomentan el pensamiento crítico en sus estrategias de enseñanza, se nota que un 40 % indicó que algunas veces, otro 40 % señaló que sí y un 20 % manifestó que

casi siempre. Esto señala, de alguna manera, el conocimiento del tema pues la opción de “no” no obtuvo ningún porcentaje, pero no es un porcentaje muy alto.

También, al preguntársele a los profesores si consideran que las estrategias de enseñanza utilizadas por sus compañeros docentes en el área de inglés están de acuerdo con los objetivos de aprendizaje planteados en el Programa de Estudio de Inglés de fomentar el pensamiento crítico en los alumnos, el 100 % manifestó que solo algunas veces.

En relación con la pregunta acerca de cuáles estrategias de enseñanza utiliza más para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes, todos los docentes manifestaron que la estrategia más utilizada eran las exposiciones, después le siguen los debates y los diálogos socráticos mencionados por tres profesores, seguido de los exámenes y las pruebas cortas utilizadas más por dos docentes y, por último, uno indicó que los cine-foros, los portafolios y el trabajo en grupo. Este último aplica estrategias características de una educación basada en el pensamiento crítico, aunadas a las exposiciones y diálogos socráticos; no obstante, se presentan otras estrategias propias de una educación tradicional (ver gráfico 1).

Gráfico 1: Estrategias de enseñanza para fomentar el pensamiento crítico.



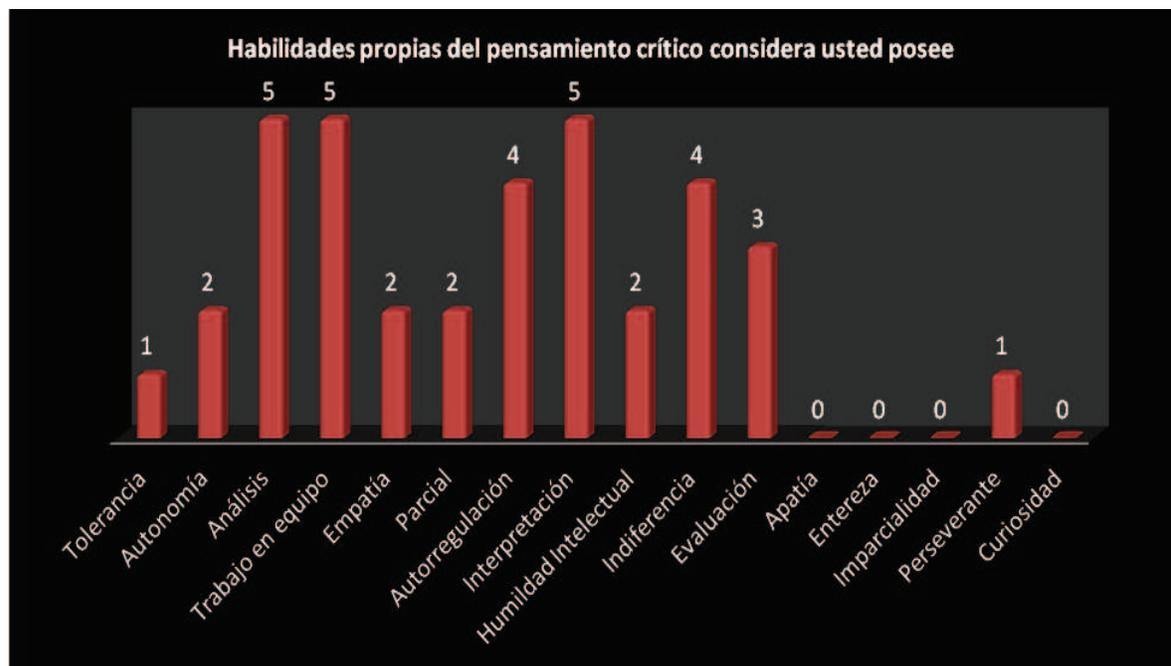
Fuente: Elaboración propia, 2015.

De acuerdo con la pregunta ¿cuáles de las habilidades propias del pensamiento crítico considera usted que posee? Los cinco docentes que completaron la encuesta indicaron que poseían las habilidades del análisis, el trabajo en equipo y la interpretación; cuatro señalaron que la autorregulación y la

inferencia; tres la evaluación; dos la empatía, la humildad intelectual, la autonomía y el ser parcial; por último, uno señaló la tolerancia y la perseverancia.

Las habilidades de la empatía y la perseverancia no obtuvieron ningún porcentaje. Se nota que la mayoría de habilidades corresponde más a las habilidades cognitivas del pensamiento crítico, más que a las afectivas. Además dos docentes indican que poseen la parcialidad como habilidad, la cual no es característica del pensamiento crítico, la correspondiente habilidad de un pensador crítico sería la imparcialidad (ver gráfico 2).

Gráfico 2: **Habilidades del pensamiento crítico que los profesores poseen.**



Fuente: Elaboración propia, 2015.

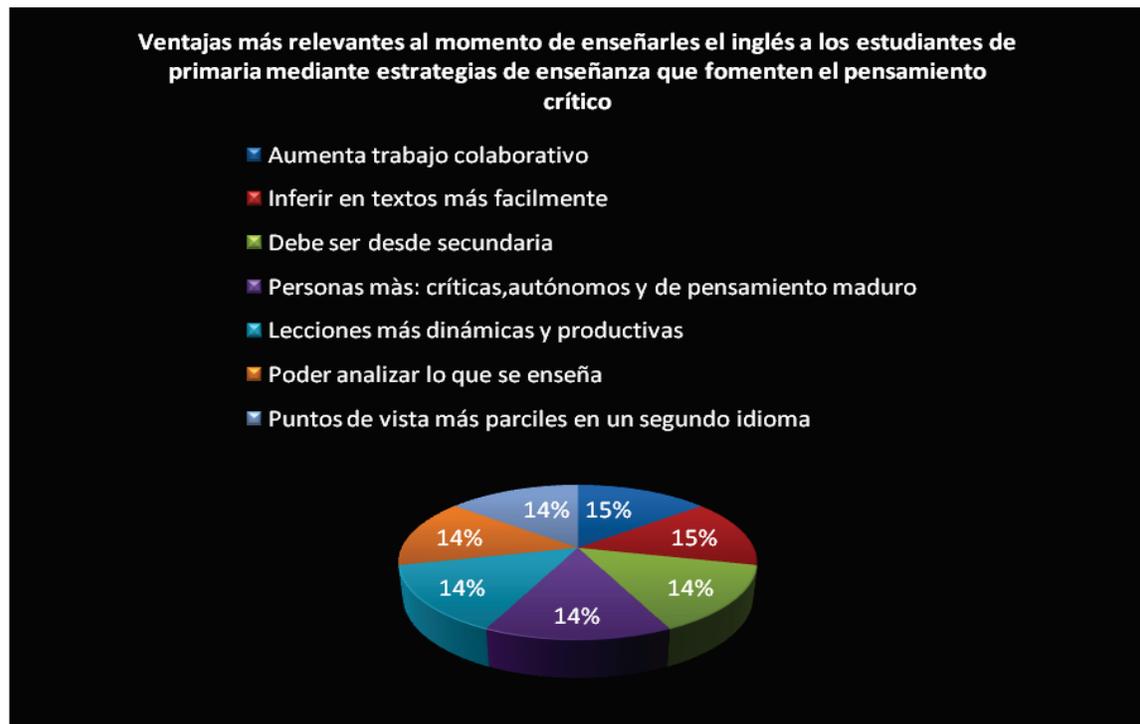
Ante la inquietud de si el aprendizaje, a lo largo de la vida, requiere del fomento del pensamiento crítico en cualquier materia, un 80 % de docentes mencionan que sí, mientras que un 20 % indica que no es necesario.

Además al preguntárseles a los docentes si consideraban que la eficaz participación ciudadana requiere del fomento del pensamiento crítico en cualquier materia, un 80 % manifestó que sí y un 20 % señaló que no. Lo cual denota que la mayoría sigue percibiendo importante el pensamiento crítico como formador de ciudadanos responsables.

En cuanto a las ventajas más relevantes al momento de enseñarles el inglés a los estudiantes de primaria mediante estrategias de enseñanza que fomenten el pensamiento crítico, como se observa en el gráfico 3, el trabajo colaborativo obtuvo un 15 %, al igual que el inferir textos más fácilmente. Al resto de ventajas como el desarrollo de personas más críticas, lecciones más dinámicas y productivas y el poder analizar lo que se enseña, les correspondió un 14 %.

Es interesante que también con un 14 % se presentan aspectos como que el pensamiento crítico debe ser enseñado desde secundaria y no en primaria, además de que en un segundo idioma se dan pensamientos más parciales, lo cual se aleja del propósito de una enseñanza basada en el pensamiento crítico.

Gráfico 3. **Ventajas más relevantes al enseñarles inglés a los estudiantes.**



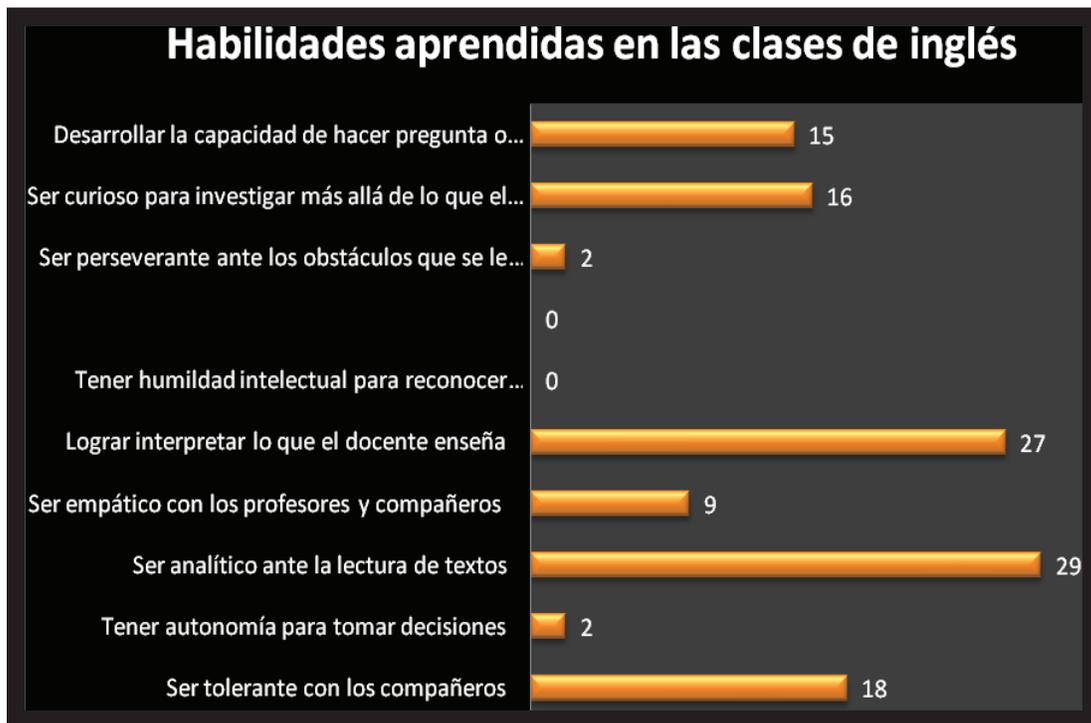
Fuente: Elaboración propia, 2015.

A los estudiantes también se les preguntó cuáles habilidades consideraban que habían aprendido en las clases de inglés, en este sentido 29 alumnos respondieron que el ser analítico ante la lectura de textos; 27 el lograr interpretar lo que el docente le enseña; 18 estudiantes indican que el ser tolerante con los compañeros; 16 el ser curioso para investigar más allá de lo que el profesor le dice; 15 el

desarrollar la capacidad de hacer preguntas o solicitar respuestas o pruebas de un hecho en particular; nueve el ser empático con los profesores y compañeros y dos el ser perseverante ante los obstáculos que se le presentan en el estudio o la vida y tener autonomía para tomar decisiones. Los niveles más altos corresponden a las habilidades cognitivas.

En cuanto a las habilidades de tener humildad intelectual para reconocer equivocaciones y tener capacidad para evaluar si una acción es correcta o no, ninguna fue señalada por los estudiantes (ver gráfico 4).

Gráfico 4: **Habilidades aprendidas en las clases de inglés.**



Fuente: Elaboración propia, 2015.

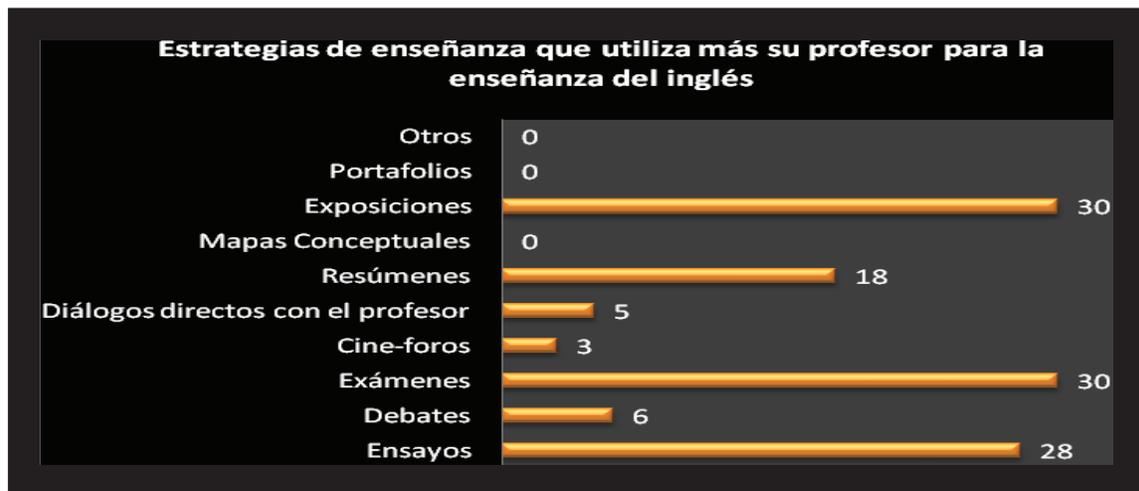
En relación con el hecho de si el profesor de inglés les había hablado acerca de lo importante de desarrollar un pensamiento crítico; es decir, una manera de pensar más racional y práctica, en lugar de pensar empujado por las emociones, 15 estudiantes indicaron que algunas veces; 13 señalaron que no y solo dos manifestaron que casi siempre.

Aunado a esto, en cuanto si los estudiantes consideran que su profesor de inglés es un pensador crítico, 18 de los estudiantes señalaron que lo consideraban de esa manera parcialmente; ocho indicó que no lo consideraban como pensador crítico y solo cuatro manifestó que su profesor sí era un pensador crítico.

También predominando la parcialidad, al consultárseles a los estudiantes si consideraban que el profesor (a) de inglés aplicaba en el aula estrategias de enseñanza donde se fomentara el pensamiento crítico, 21 estudiantes indicaron que lo hacían parcialmente; siete señalaron que no las aplicaban y dos manifestó que los profesores sí aplicaban estrategias para fomentar el pensamiento crítico.

En relación con el aspecto de cuáles estrategias de enseñanza utiliza más el profesor para la enseñanza del inglés, un 100 % de los estudiantes manifestó que las estrategias más utilizadas son los exámenes y las exposiciones, donde los exámenes por lo general son propios de una enseñanza más tradicional. 28 de los alumnos señalaron que se utilizaban como estrategia los ensayos. 18 indicó que los resúmenes, los cuales también son propios de una metodología tradicional. 6 manifestaron que se usaban los debates, 5 los diálogos directos con el profesor y tres los cine-foros, estas tres últimas son estrategias más características de una educación liberal propia de la aplicación del pensamiento crítico (ver gráfico 5).

Gráfico 5. **Estrategias de enseñanza que utiliza más su profesor para la enseñanza del inglés.**



Fuente: Elaboración propia, 2015.

Al responder la pregunta de si considera importante que en las clases de inglés se incorporen estrategias de enseñanza que promuevan que desarrollen un pensamiento más crítico (reflexivo) del entorno social, hubo similitud entre las opciones de “parcialmente” y “sí”, pues ambas fueron señaladas por igual por 13 estudiantes respectivamente. Solo cuatro manifestaron que no era importante.

En relación con cuáles temas de la realidad nacional o internacional son abordados en las clases de inglés para generar un pensamiento de análisis y reflexión, de las ocho opciones, todos los estudiantes coincidieron en el tema de ambiente, 28 en el tema de valores y diversidad étnica. En menor cantidad aparecen los temas de tolerancia y diversidad sexual, el primero con tres estudiantes y el segundo con dos. En la opción de otros se mencionó el tema del fútbol.

Discusión

Si bien es cierto en el Programa de Estudio de Inglés para Primaria del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica existe una clara tendencia al fomento del pensamiento crítico, un hallazgo interesante es que solo un 60 % de profesores encuestados ha hecho un análisis de este. Un 40 % indicó que lo ha hecho de manera parcial, esto puede orientar el interés de los docentes por recibir alguna capacitación en este sentido pues el 100 % señaló que la institución donde trabajan nunca les ha ofrecido algún taller donde se estudie de manera detallada el Plan de Estudios de Inglés.

Además, según la información recolectada de los profesores encuestados, estos consideran importante, en un 80 %, que el pensamiento crítico sea parte del Plan de Estudios de Inglés para Primaria pues, por ejemplo, hace que los estudiantes sean personas más preparadas y con mayor autonomía y criticidad. Solo un 20 % señala que lo considera parcialmente, pero ninguno se opone en su totalidad a la incorporación del tema del pensamiento crítico en el programa de estudios.

Esto se avala también con el hecho de que los docentes dicen conocer acerca de la importancia del pensamiento crítico mediante estrategias de enseñanza, un 60 % en su totalidad y un 40 % parcialmente; además una mayoría de profesores considera que el fomento del pensamiento crítico debe darse desde la educación primaria. Resulta interesante que un 20 % indicara de manera tajante que no pues algunos indicaron que en la primaria los estudiantes no poseen un pensamiento muy maduro que los haga comprender este tipo de enseñanza.

Ahora bien, es interesante que pese a que una mayoría de docentes indica que es consciente del tema del fomento del pensamiento crítico en el Plan de Estudios; que un 80 % lo ve fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes a lo largo de la vida y que también, en un 80 %, es fundamental para lograr una eficaz participación ciudadana, solo un 40 % indica que sí utiliza estrategias de enseñanza para fomentar el pensamiento crítico, mientras que un 40 % dice utilizarlas solo algunas veces y un 20 % que casi siempre.

Además de esas estrategias de enseñanza, las más utilizadas son los ensayos, los resúmenes y las exposiciones, las cuales no son lo más representativo de las estrategias propias para fomentar un pensamiento crítico; las que sí lo serían son los debates, los diálogos directos con el profesor o los portafolios, los cuales, según los estudiantes encuestados, se utilizan en menor medida.

Ahora bien, como se mencionó, aunque los docentes sí están conscientes de la importancia de implementar estrategias de aprendizaje basadas en el pensamiento crítico y que están dispuestos a aplicarlas, llama la atención el hallazgo de una percepción tan negativa que tienen acerca de la aplicación de estrategias de enseñanza por parte de sus colegas ya que consideran en un 100 % que estas no se llevan a la práctica según el Plan de Estudios de Inglés para Primaria.

También es interesante determinar que aunque los docentes dicen que conocen al 100 % que es pensamiento crítico, 15 de los estudiantes encuestados señalan que los docentes les han hablado parcialmente acerca de lo que es el pensamiento crítico, 13 que nunca y solo 2 que casi siempre, lo cual evidencia cierta contradicción.

Además la percepción de los estudiantes acerca de las estrategias de enseñanza por parte de los profesores con el fin de fomentar el pensamiento crítico también arroja datos curiosos pues 21 señalan que solo lo hacen de manera parcial, siete que no y solo 2 indican que sí lo hacen.

No obstante, sí existe una orientación por parte de los estudiantes de que se incorporen estrategias de enseñanza en inglés las cuales promuevan el pensamiento crítico pues de los alumnos encuestados 13 señalan que sí es necesario y también 13 dice que parcialmente, solo cuatro indicaron que no.

Los hallazgos principales reflejan que prácticamente la mayoría de los estudiantes (80 %) considera que los docentes no implementan estrategias que motiven a la curiosidad ni aplican de manera eficaz estrategias para fomentar el pensamiento crítico. Aún más, con estrategias como los resúmenes o los exámenes se evidencia que se mantienen rezagos de una metodología tradicional de enseñanza.

Se demuestra también que la mayoría de los estudiantes (18) considera que su profesor parcialmente cumple con las características de un pensador crítico, en tanto que 8 dicen que no lo es y solo cuatro piensan que sí es un pensador crítico. El problema es que la respuesta se puede volver muy parcializada ya que si el estudiante no sabe bien qué es el pensamiento crítico, o no lo comprende de la mejor manera, no podrán evaluar objetivamente si el docente lo es o no.

Esto es parte del riesgo que se puede presentar en encuestas aplicadas a niños pues muchas veces por no dejar las respuestas en blanco las completan al azar, o también por completarlas muy rápido tal vez no racionalizan lo que se les está preguntando. En el caso de los profesores se espera un mayor grado de conciencia, sin embargo se presentan el problema que a veces son reacios a querer contestar el cuestionario, a lo mejor porque piensan que las respuestas pueden comprometer su ejercicio docente.

Por otra parte, el análisis de los datos obtenidos permite conocer, o refleja que, según la opinión de los estudiantes, ellos ven fortalecidas principalmente las competencias de análisis de textos o el ser más analíticos ante lo que se lee, las cuales forman parte o son producto de la implementación o incorporación de

estrategias de aprendizaje que fomentan las competencias cognitivas propias del pensamiento crítico, en detrimento de las habilidades afectivas como la humildad intelectual o la entereza; no obstante, la habilidad afectiva de la tolerancia con los compañeros sí fue mencionada de manera significativa (18 estudiantes). En este sentido los talleres de capacitación se vuelven un extraordinario recurso para orientar a los docentes a prácticas de aprendizaje más dinámicas y funcionales.

Si bien los docentes utilizan actividades de aprendizaje ensayos, resúmenes, exposiciones, cine-foros o debates, aunque estos últimos dos en menor medida, siempre existe un espacio de mejora y de constante actualización para implementar estrategias que realmente fomenten el pensamiento crítico.

Ahora bien, también se podría inferir que la metodología que se está usando en estrategias tradicionales como los resúmenes no está dentro de la línea de una enseñanza dinámica, muchas veces hasta las mismas estrategias como los cine-foros o debates si no son bien planeados se les resta la funcionalidad crítica que deberían tener.

Por último, es evidente que el Programa de Estudio de Inglés para Primaria del Ministerio de Educación Pública tiene como uno de los principales propósitos el fomento del pensamiento crítico desde la educación primaria, las principales actividades de aprendizaje establecidas buscan este propósito mas en el Colegio Bilingüe San Francisco de Asís en Guápiles se requiere un mayor esfuerzo, por parte de los docentes, de coordinación y coherencia con lo establecido en el plan y lo que se plasma en las clases; además de la institución educativa para orientar a los profesores en este proceso, en especial para mejorar la percepción no tan positiva por parte de los estudiantes y, aunado a esto, con el fin de ofrecerles una real alternativa educativa que busque lograr un avance de su aprendizaje siguiendo el modelo educativo y pedagógico del siglo XXI al estar al día con las nuevas tendencias de la educación de formar estudiantes críticos e integrales.

Conclusiones y recomendaciones

Al finalizar este proyecto de investigación, se puede concluir que los profesores de inglés del Colegio Bilingüe San Francisco de Asís de Guápiles, aunque señalan que conocen qué es el pensamiento crítico y que aplican estrategias de enseñanza para poder fomentarlo en sus estudiantes, es decir, se perciben en cuanto al conocimiento que poseen según la percepción de los estudiantes, y de sus propios compañeros docentes, es que no conocen lo suficiente acerca del término pensamiento crítico y su aplicación, o por lo menos no se lo mencionan a los estudiantes en las clases, lo cual cumple con el propósito planteado en este trabajo.

No obstante, la mayoría de los profesores encuestados reconoce necesaria la aplicación del pensamiento crítico, desde la educación primaria, como aporte fundamental para lograr estudiantes con una eficaz participación ciudadana y con mayor responsabilidad social.

La mayoría de los estudiantes manifestó que ha escuchado hablar parcialmente acerca de lo que es tener un pensamiento crítico o mencionan que los profesores no les hablan acerca del tema. Este aspecto, de alguna manera, influyó para que la mayoría de los estudiantes considerara que su profesor no era un buen pensador crítico o que parcialmente lo era.

También, esta investigación determinó que, aunque los profesores conocen y han evaluado a conciencia, o parcialmente, Programa de Estudio de Inglés para Primaria del Ministerio de Educación Pública, y reconocen la importancia de que incluya la enseñanza del pensamiento crítico en los estudiantes, aún los docentes no lo aplican de la manera más estratégica ya que, al parecer, no están generando una reacción muy positiva en los estudiantes ante las diversas estrategias aplicadas.

Ello implica que se debe realizar un proceso de mayor control por parte del colegio, especialmente de los profesores, para disminuir las debilidades e incrementar las fortalezas en cuanto a la eficacia de las estrategias como herramientas para el fomento del pensamiento crítico.

Además se notó que los docentes conocen más, y asumen como propias, las habilidades cognitivas del pensamiento crítico como la investigación, la interpretación, la inferencia, el análisis o la evaluación, en contraste con la falta de conocimiento de las habilidades como la empatía, la tolerancia, humildad, perseverancia o la curiosidad como parte de las fortalezas afectivas del pensamiento crítico.

Esto se avala cuando los docentes definen cuáles son las habilidades propias del pensamiento crítico las cuales consideran que poseen ya que señalaron aquellas que son propias de las habilidades cognitivas, como el análisis, el trabajo en equipo, la interpretación, la inferencia, la autorregulación o la evaluación.

También esta orientación hacia las habilidades cognitivas se demuestra cuando los estudiantes señalaron las habilidades aprendidas en las clases de inglés pues mencionaron, en niveles más altos, por ejemplo, el ser analítico ante la lectura de textos, el ser empático con los profesores y compañeros o el lograr interpretar lo que el docente le enseña.

En relación con las estrategias de enseñanza para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes, la mayoría de docentes manifestó la importancia de aplicarlas en sus clases y, además, de que sí las utilizaban, en especial indicaban que entre las ventajas más relevantes al momento de enseñarles el inglés a los estudiantes de primaria mediante estrategias de enseñanza que fomenten el pensamiento crítico estaban que se incrementaba el poder de analizar lo que se estaba enseñando.

Sin embargo, muchas de las estrategias que los profesores mencionaron que aplicaban en sus lecciones como, por ejemplo, los exámenes, los resúmenes o las pruebas cortas, representan las herramientas más usuales de una enseñanza tradicional, lejos de una enseñanza más liberal mediante estrategias como portafolios o diálogos socráticos los cuales fueron utilizados por menos docentes, máxime si se trata de una materia como el inglés donde la enseñanza debería caracterizarse por ser más dinámica y de mayor aplicación.

De ahí que la mayoría de los estudiantes señalaran que su profesor de inglés aplicaba, parcialmente en el aula, estrategias de enseñanza donde se fomentara el pensamiento crítico o que las aplicadas lograban despertar en ellos, solo algunas veces, la curiosidad y motivación por el aprendizaje.

Esto aunado al hecho de que los alumnos señalan que solo algunas veces se les brinda la oportunidad de realizar trabajos en clase, o fuera de ella, que sean dinámicos para demostrar lo que han comprendido.

Además de considerar en su mayoría, también parcialmente, que consideraban que en las clases de inglés se deberían incorporar estrategias de enseñanza que promovieran en ellos un desarrollo de un pensamiento más crítico del entorno social.

También la muestra de los profesores encuestados evidencia la necesidad de recibir talleres o capacitaciones para aplicar de la manera más eficaz el Programa de Estudio en Inglés para Primaria del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, especialmente para cumplir con el objetivo de tener informada a la comunidad docente de la acertada manera en fomentar el pensamiento crítico de manera adecuada mediante diversas estrategias de enseñanza en la materia del inglés.

También sería una excelente forma para que los docentes logren detectar si sus estudiantes realmente están asumiendo habilidades del pensamiento crítico como parte de su desarrollo individual y académico mediante las estrategias de enseñanza aplicadas en el aula pues, según la investigación, para algunos no era tan evidente.

Además de lograr que los temas de la realidad nacional o internacional abordados en las clases de inglés para generar un pensamiento de análisis y reflexión en los estudiantes vayan más allá del tema del ambiente, los valores o la diversidad étnica, los cuales en su mayoría fueron señalados por los alumnos como los temas de mayor recurrencia.

Por lo tanto, se percibe en el personal de inglés del Colegio Bilingüe San Francisco de Asís de Guápiles un conocimiento de que el Programa de Estudio en Inglés para Primaria del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica tiene como uno de sus objetivos el fomento del pensamiento crítico; un conocimiento parcial de

lo que es el pensamiento crítico; la necesidad de fomentarlo para formar estudiantes como ciudadanos responsables y la utilización de estrategias orientadas al fomento del pensar críticamente; no obstante, para cumplir adecuadamente con el fomento del pensamiento crítico mediante las estrategias de enseñanza del inglés en primaria, debe tomar acciones inmediatas para posesionarse más del concepto de pensamiento crítico, en especial en sus habilidades afectivas; también determinar incrementar el uso de estrategias más acordes con la enseñanza del pensamiento crítico y evaluar cómo está aplicando las que está realizando para lograr despertar el interés y la motivación por parte de los alumnos.

Para futuros trabajos de investigación sería interesante investigar de qué manera se están implementando las estrategias de enseñanza por parte de los profesores pues 19 de los estudiantes manifiestan que solo algunas veces les despiertan la motivación y la curiosidad y que además no son trabajos donde se pueda demostrar lo aprendido (16 estudiantes).

También otro aspecto por considerar en el futuro sería el por qué de los temas por desarrollar en la clase la mayoría se concentra en aspectos relacionados con el ambiente, los valores o la diversidad ética, en detrimento de otros temas transversales planteados en el Plan de Estudios de Inglés para Primaria del Ministerio de Educación Pública como la diversidad sexual, la tolerancia, la educación para la salud o la vivencia de los derechos humanos para la democracia y la paz.

Pese a esto, y a que la muestra no era la más representativa pues solamente fueron 35 las personas encuestadas, se considera que el trabajo da una panorámica bastante clara de la necesidad prestar más atención al enfoque crítico que se busca fomentar en los estudiantes mediante diversas estrategias de enseñanza y, lo más importante, que se puede mejorar con el compromiso de los involucrados en aras de educar estudiantes, desde pequeños, con una clara conciencia ciudadana.

Anexos

Anexo 1. Encuesta para profesores.

Estimado (a) profesor, esta encuesta busca determinar el componente del pensamiento crítico en las estrategias de enseñanza en el desarrollo de los contenidos del inglés en primaria. El estudio es parte del curso Proyecto de Estudio Independiente, del programa de la Maestría en Currículum y Docencia Universitaria de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología, Ulacit.

La información suministrada será analizada e incluida en la investigación, pero en ningún momento se comunicarán datos individuales, lo que garantiza la confidencialidad de sus respuestas. Con base en lo anterior, al llenar el cuestionario está aceptando su disposición para que la información proporcionada sea incluida en el estudio.

Instrucción: Le solicito su colaboración contestando el siguiente cuestionario con toda honestidad y marcando con una X la respectiva opción, lo que le tomará aproximadamente 15 minutos. Por favor lea detenidamente las instrucciones. No es una prueba, así que no existen respuestas correctas o incorrectas.

Si tiene alguna duda puede comunicarse con Carlos Díaz Chavarría, filólogo, escritor y académico, al correo carlosdicha29@gmail.com Muchas gracias por colaborar en responder estas preguntas.

1) ¿Ha analizado el Plan de Estudios en Inglés para Primaria del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica?

- () Sí
- () No
- () Parcialmente

2) ¿Ha recibido alguna capacitación o taller por parte de la institución donde labora para orientarlo a aplicar de la manera más eficaz el Plan de Estudios en Inglés para Primaria del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica?

- () Sí
- () No

3) ¿Considera importante que el Plan de Estudios de Inglés para Primaria del Ministerio de Educación Pública promueva el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes?

- Sí
- No
- Parcialmente

¿Por qué?

4) ¿Cuánto cree que conoce acerca de la importancia del fomento del pensamiento crítico mediante diversas estrategias de aprendizaje?

- Mucho
- Poco
- Nada
- Más o menos

5) ¿Cuáles de las siguientes habilidades considera usted que son propias del pensamiento crítico?

- Tolerancia
- Autonomía
- Análisis
- Empatía
- Autorregulación
- Interpretación
- Humildad intelectual
- Inferencia
- Evaluación
- Perseverancia
- Curiosidad

6) ¿Considera usted pertinente que se comience a fomentar el pensamiento crítico desde la educación primaria?

- Sí
- No

¿Por qué?

7) ¿Fomenta usted el pensamiento crítico en sus estrategias de enseñanza?

- Sí
- No
- Algunas veces
- Casi siempre

8) ¿Cuáles de las siguientes estrategias de enseñanza utiliza más para fomentar el pensamiento crítico en sus estudiantes?

- Ensayos
- Debates
- Cine-foros
- Diálogos socráticos
- Exámenes
- Resúmenes
- Mapas conceptuales
- Exposiciones
- Portafolios
- Pruebas cortas
- Otros

¿Cuáles?

9) ¿Ha logrado detectar si sus estudiantes realmente están asumiendo habilidades del pensamiento crítico como parte de su desarrollo individual y académico mediante las estrategias de enseñanza aplicadas en el aula?

- Sí
- No
- Algunas veces
- Casi siempre

10) ¿Considera usted que las estrategias de enseñanza utilizadas por sus compañeros docentes en el área de la enseñanza del inglés están de acuerdo con los objetivos de aprendizaje planteados en el Programa de Estudios de Inglés de fomentar el pensamiento crítico en los alumnos?

- Sí
- No
- Algunas veces
- Casi siempre

11) ¿Cuáles de las siguientes habilidades propias del pensamiento crítico considera usted que posee?

- Tolerancia
- Autonomía
- Análisis
- Trabajo en equipo
- Empatía
- Parcial
- Autorregulación
- Interpretación
- Humildad intelectual
- Inferencia
- Evaluación
- Apatía
- Entereza
- Imparcialidad
- Perseverante
- Curiosidad

12) ¿Considera que el aprendizaje a lo largo de la vida requiere del fomento del pensamiento crítico en cualquier materia?

- Sí
- No
- Algunas veces
- Casi siempre

13) ¿Considera que la eficaz participación ciudadana requiere del fomento del pensamiento crítico en cualquier materia?

- Sí
- No
- Algunas veces
- Casi siempre

14) ¿Considera usted que el propósito de fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes mediante determinadas estrategias de enseñanza fue abarcado en las lecciones que usted recibió en sus clases universitarias?

- Sí
- No
- Algunas veces
- Casi siempre

¿Por qué?

15) ¿Cuáles considera usted son las ventajas más relevantes al momento de enseñarles el inglés a los estudiantes de primaria mediante estrategias de enseñanza que fomenten el pensamiento crítico?

16) ¿Tendría algunas recomendaciones para mejorar el fomento del pensamiento crítico mediante la aplicación de determinadas estrategias de aprendizaje? De ser así, ¿cuáles serían?

17) ¿Sabe usted qué es pensamiento crítico? ¿Cómo podría definirlo?

- Sí
- No
- Parcialmente

Muchas gracias por invertir su tiempo para responder esta encuesta. Si tiene algún comentario o sugerencia puede hacerlo en el espacio correspondiente.

Anexo 2: Encuesta para estudiantes.

Estimado estudiante, esta encuesta busca determinar cómo perciben los alumnos el componente del pensamiento crítico en las estrategias de enseñanza del inglés en primaria y cómo consideran que es su aplicación por parte de los respectivos docentes. El estudio es parte del curso Proyecto de Estudio Independiente, del programa de la Maestría en Currículo y Docencia Universitaria de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología, Ulacit.

La información suministrada será analizada e incluida en la investigación, pero en ningún momento se comunicarán datos individuales, lo que garantiza la confidencialidad de sus respuestas. La encuesta se llevará a cabo con la autorización de la persona responsable del estudiante.

Instrucción: Le solicito su colaboración contestando el siguiente cuestionario y marcando con una X la respectiva opción, lo que le tomará aproximadamente 10 minutos. Por favor lea detenidamente las instrucciones y conteste con la mayor sinceridad posible. No es una prueba, así que no existen respuestas correctas o incorrectas.

Si tiene alguna duda puede comunicarse con Carlos Díaz Chavarría, filólogo, escritor y académico, al correo carlosdicha29@gmail.com. Muchas gracias por colaborar en responder estas preguntas.

1) ¿Ha escuchado usted hablar acerca de lo que es tener un pensamiento crítico? De saberlo, ¿podría explicar qué es?

- () Sí
- () No
- () Parcialmente

2) ¿Cuáles de las siguientes habilidades considera usted que ha aprendido en las clases de inglés?

- Ser tolerante con los compañeros
- Tener autonomía para tomar decisiones
- Ser analítico ante la lectura de textos
- Ser empático con los profesores y compañeros
- Lograr interpretar lo que el docente le enseña
- Tener humildad intelectual para reconocer equivocaciones
- Tener capacidad para evaluar si una acción es correcta o no
- Ser perseverante ante los obstáculos que se le presentan en el estudio o la vida
- Ser curioso para investigar más allá de lo que el profesor le dice
- Desarrollar la capacidad de hacer preguntas o solicitar respuestas o pruebas de un hecho en particular

3) ¿Les ha hablado su profesor o profesora de inglés acerca de lo importante de desarrollar un pensamiento crítico; es decir, una manera de pensar más racional y práctica, en lugar de pensar empujado por las emociones?

- Sí
- No
- Algunas veces
- Casi siempre
- No responde

4) ¿Considera usted que su profesor de inglés (a) es un pensador crítico?

- Sí
- No
- Parcialmente

5) ¿Cree usted que su profesor de inglés (a) aplica en el aula estrategias de enseñanza donde se fomente el pensamiento crítico en ustedes (los estudiantes)?

- Sí
- No
- Parcialmente

6) ¿Cuáles de las siguientes estrategias de enseñanza utiliza más su profesor para la enseñanza del inglés?

- Ensayos
- Debates
- Exámenes
- Cine-foros
- Diálogos directos con el profesor
- Resúmenes
- Mapas conceptuales
- Exposiciones
- Portafolios
- Otros

¿Cuáles?

7) ¿Considera importante que en las clases de inglés se incorporen estrategias de enseñanza que promuevan que ustedes (los estudiantes) desarrollen un pensamiento más crítico (reflexivo) del entorno social?

- Sí
- No
- Parcialmente

8) ¿Cuáles temas de la realidad nacional o internacional son abordados en sus clases de inglés para generar en ustedes un pensamiento de análisis y reflexión?

- Ambiente
- Diversidad sexual
- Valores
- Equidad de género
- Nacionalismo
- Política
- Diversidad étnica
- Tolerancia
- Otros

¿Cuáles?

9) ¿Considera que las estrategias de enseñanza usadas por su profesor (a) despiertan en usted la curiosidad y motivación por el aprendizaje?

- Sí
- No
- Algunas veces
- Casi siempre

10) ¿Se les brinda a usted y a sus compañeros la oportunidad de realizar trabajos en clase o fuera de ella que sean dinámicos para demostrar lo que han comprendido?

- Sí
- No
- Algunas veces
- Casi siempre
- No responde

Muchas gracias por invertir su tiempo para responder esta encuesta. Si tiene algún comentario o sugerencia puede hacerlo en el espacio correspondiente.

Referencias

- Anderson, N. (2005). Estrategias para el aprendizaje de una lengua extranjera. *Revista Káñina*. 2005, Vol. 29 Issue 1/2, p171-174. 4p. Universidad de Costa Rica. Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=21&sid=cd1df64c-54c8-4fb7-8f99-ff48280f1334%40sessionmgr112&hid=128&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1l aG9zdC1saXZl#db=aph&AN=30054005>
- Avendaño, X. (2010). *Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico-creativo en educación superior*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/xiniavendano/presentacin-neurociencia-4343224>
- Briceño, E. (2013). *Enseñanza de inglés en la educación básica y media, necesidad de implementar metodologías para el desarrollo de la competencia comunicativa*. Universidad Militar Nueva Granada. Recuperado de <http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/11247/1/BricenoCasadiegosEldaMarcela2013.pdf>
- Consejo Superior de Educación. (1994). La Política Educativa hacia el Siglo XXI. Recuperado de: <http://www.oei.es/quipu/costarica/politicaeducativasigloXXI.pdf>
- Córdoba, P., Coto, R. y Ramírez, M. (2005). *La enseñanza del inglés en Costa Rica y la destreza auditiva en el aula desde una perspectiva histórica*. Universidad de Costa Rica. Recuperado de http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/ingles_01.pdf
- Choy, S. Chee; Oo, Pou San. (jan, 2012). Reflective Thinking and Teaching Practices: A Precursor for Incorporating Critical Thinking into the Classroom? Online Submission, *International Journal of Instruction*, v5 n1, p167-182. Recuperado de <http://eric.ed.gov/?q=Critical+thinking+in+children&ft=on&id=ED529110>

Delval, J. (2013). La escuela para el siglo XXI. *Revista Sinéctica*. Universidad Jesuita de Guadalajara. Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=25&sid=cd1df64c-54c8-4fb7-8f99-ff48280f1334%40sessionmgr112&hid=128&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1l aG9zdC1saXZl#db=aph&AN=86947806>

Díaz Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas (1998). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos en estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista*. México, McGrawHill. Recuperado de <http://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf>

Facione, P. (2007). *¿Qué es y por qué es importante el Pensamiento Crítico?* Recuperado de <http://www.eduteka.org/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>

Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill

García-Lastra, M. (may-ago, 2013). Educar en la sociedad contemporánea. Hacia un nuevo escenario educativo. *Revista de Ciencias Sociales*. Vol. 20 Issue 62, p199-220. 22p. Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=60&sid=cd1df64c-54c8-4fb7-8f99-ff48280f1334%40sessionmgr112&hid=128&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1l aG9zdC1saXZl#db=aph&AN=89237134>.

Instituto de Educación Secundaria Jaime Vera. (2014). Madrid. Recuperado de <http://www.madrid.es/portales/munimadrid/es/Inicio/Ayuntamiento/Educacion/Direcciones-y-telefonos/Instituto-de-Educacion-Secundaria-%28IES%29-Jaime-Vera?vgnextfmt=default&vgnextoid=73a0e8ae8d81c010VgnVCM1000000b205a0aRCRD&vgnnextchannel=3051ca1c5a057010VgnVCM100000dc0ca8c0RCRD>

Lorduy, D., J. D., Herazo y Jerez, S. (julio-diciembre, 2012). Estándares de competencias e integración de habilidades en la enseñanza del inglés: ¿es posible? *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, nº 17, 2012 issN 2145-9444 (on line). Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=17&sid=cd1df64c-54c8-4fb7-8f99-ff48280f1334%40sessionmgr112&hid=128&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=fua&AN=92612213>

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (1994). *Política Educativa para el siglo XXI*. Recuperado de <http://www.mep.go.cr/politica-educativa>

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (1995). *Programa de Estudio en la Enseñanza del Inglés para Primaria*. Recuperado de <http://www.mep.go.cr/politica-educativa>

Meier, D. (2010). *Are National Standards the Right Move?* *Educational Leadership*, 67(7), 23. Recuperado de <http://web.ebscohost.com/ehost/detail?hid=12&sid=040ebd0b-b736-4f4d-9b8e-11a300a8190e%40sessionmgr12&vid=3&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=aph&AN=48972503>

Montoya, J. (2007). *Acercamiento al desarrollo del pensamiento crítico, un reto para la educación actual*. Recuperado de http://201.234.71.135/portal/uzine/volumen21/articulos/1_investigaci%C3%B3n_pensamiento_cr%C3%ADtico.pdf

Moromizato, R. (jul-dec, 2007). El desarrollo del pensamiento crítico creativo desde los primeros años. *Revista El Ágora*. Vol. 7 Issue 2, p311-321. 11p. Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=70&sid=cd1df64c-54c8-4fb7-8f99-ff48280f1334%40sessionmgr112&hid=128&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=aph&AN=32926416>

Pizzi, G. (2011). *Educación y pensamiento crítico: un desafío hoy*. Recuperado de <http://bochaelsociologo.blogspot.com/2011/03/educacion-y-pensamiento-critico-un.html>

Porta, L. y Sarasa, M. (marzo, 2006). Concepciones de la buena enseñanza en los relatos docentes: la formación inicial del profesorado de inglés. *Praxis Educativa*. Issue 10, p68-74. 7p. Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=42&sid=cd1df64c-54c8-4fb7-8f99-ff48280f1334%40sessionmgr112&hid=128&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=aph&AN=24681553>

Quintana, H. (1998). *Integración curricular y globalización*. Recuperado de http://ofdp_rd.tripod.com/conferencia/hquintana.html

Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología, Ulacit. (2012). *Sílabo del curso de Pensamiento Crítico*. Recuperado de <http://www.ulacit.ac.cr/>