

El estudiante de la Clínica de Especialidades

Odontológicas de ULACIT como facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje

Carolina Madrigal Gómez, Estudiante de Odontología

Eva Cortés, DDS, MSc. En Psicopedagogía

Pedro Hernández, DDS, Especialista en Bioestadística Médica y Administración de Salud Pública

Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología, ULACIT

Resumen

Ser competente en una profesión como la Odontología, es un anhelo de todo individuo que haya escogido desempeñarse en este campo. Las expectativas del estudiante y del recién egresado de la carrera, se centran en lograr el mayor desempeño de sus funciones profesionales de la mejor forma.

En este sentido la educación debe introducir cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje con el apoyo de colegas y supervisores, en la opinión de los estudiantes y el uso de recursos tecnológicos.

El reto que se debe afrontar como docente, es el promover en los estudiantes la capacidad de aprender a aprender. No es posible pretender que el conocimiento se quede solo en el ámbito teórico, sino que tendrá que verse su aplicación en el plano práctico

Palabras claves

Práctica docente, instructor no graduado, alumno ayudante, enseñanza y aprendizaje

Abstract

Being competent in a profession as Dentistry is the dream of any individual who has chosen to develop himself in this field. The student's and newly arriver's expectations focus on achieving the highest fulfillment of his professional functions in the best way.

In this way, education must add changes in the teaching and learning process, being supported by colleagues and supervisors, in the students' opinion and the use of technological resources.

The challenge that has to be faced as a teacher, is to promote in the students the capacity of learn to learn. Is not possible to pretend that the knowledge will stay in the theoretical environment, but it's application will have to be seen in the practical way.

Key Words

Educational Practice, Non-Graduate Instructor, Helping student, teaching and learning

INTRODUCCIÓN

Antecedentes

Franceschi, T. (2002) en relación con el proceso de enseñanza- aprendizaje de la odontología en Costa Rica menciona que:

Las escuelas de Odontología son instituciones de fundamental importancia en toda sociedad y deben ser fortalecidas como centros de conocimiento puro y aplicado, como lugar por excelencia para preparar a los docentes, como proveedores de personal calificado del más alto nivel, como lugar ideal para llevar a cabo la educación permanente (p. 1).

Por su parte, Villalobos, R. (2008), al respecto comenta lo siguiente:

Ser competente en una carrera como odontología, es un anhelo de todo individuo que haya escogido desempeñarse en este campo. Las expectativas del estudiante y del recién egresado de la carrera, se centra en lograr el desempeño de sus funciones profesionales de la mejor forma”

“En este sentido, la educación debe introducir cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La educación tradicional buscaba que el estudiante fuera capaz de repetir de memoria los conceptos o conocimientos que el maestro externaba y, exigía, que fueran recitados de manera idéntica en los “exámenes” o evaluaciones.

La educación basada en competencia busca que el estudiante pueda, en forma eficiente y efectiva, resolver problemas específicos,

utilizando su propio criterio y no recetas previas sin análisis de cada situación específica (p. 2).

Por otro lado, la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile cuenta con un programa de alumno ayudante. Este se describe como un programa extracurricular (sus actividades no deberán interferir con el desarrollo normal del plan de estudios), cuyo propósito es contribuir a la formación académica de los estudiantes, en el cual los estudiantes desarrollarán proyectos de investigación y podrán participar también en tareas de docencia y extensión, de acuerdo con su nivel de preparación y la compatibilidad de tiempo con sus actividades curriculares.

Sus objetivos generales son:

- a. Incorporar al estudiante al quehacer de un grupo académico.
- b. Aumentar y estimular el sentido de pertenencia y compromiso con la Facultad.
- c. Contribuir a la formación integral del estudiante.
- d. Contribuir a la adquisición y desarrollo de principios éticos, humanista y culturales.
- e. Favorecer la relación docente-alumno y el trabajo en equipo, en su contexto tutorial recíprocamente comprometido, al constituirse la "Unidad Tutor de Ayudantía-Ayudante-Alumno".
- f. Facilitar la participación del estudiante en actividades de investigación, docencia y extensión.

El programa está estructurado para que sea de carácter optativo, se rige bajo las normas de la Dirección Académica de la Facultad y el Director del programa es designado por el Decano de dicha Facultad.

Los tutores serán académicos y docentes de la Facultad y deberán proporcionar al alumno una actividad altamente participativa en todas las etapas del proyecto; y estimular valores éticos, humanistas y culturales en su quehacer académico y profesional. Pueden pertenecer al programa los alumnos regulares, a partir del 2.º año de carrera, y para permanecer en este, el alumno deberá cursar y aprobar la totalidad de las asignaturas del período académico correspondiente al año de ayudantía. Su desempeño se calificará de acuerdo con una escala de notas de 1.0 a 7.0, y 5.0 es la nota mínima de aprobación.

Se cuenta con dos niveles:

- Ad honorem: Corresponderá a la etapa de inicio y formación del ayudante.
- Becados: Corresponde a una etapa en que, en virtud del desempeño meritorio de la ayudantía y el cumplimiento distinguido del ayudante, se le estimulará a este con una renta de acuerdo con el Decreto No. 002033 del 7 de julio de 1987, que establece las becas de colaboración académica para estudiantes de pregrado.

Planteamiento del problema

¿Están los egresados de las Facultades de Odontología de Costa Rica, capacitados para ejercer la docencia como parte de su práctica profesional?

OBJETIVOS

- General:
 - Valorar si el estudiante que se gradúa en Costa Rica de las facultades de Odontología se encuentra capacitado para el ejercicio de la docencia como parte de su práctica odontológica.

- Específicos:
 - Estudiar los diferentes programas de estudio de cuatro facultades de odontología que funcionan en el país.
 - Evaluar el interés del estudiante avanzado de Odontología en la participación de los procesos de capacitación en docencia y los cursos de mayor afinidad.
 - Proponer una estrategia de capacitación en procesos docentes, para los estudiantes avanzados.
 - Determinar en qué puede participar el estudiante.
 - Establecer una rúbrica de evaluación para los estudiantes en los procesos docentes.

DESARROLLO

Análisis estadístico

El tipo de análisis que se realizó en la investigación es descriptivo. Los resultados obtenidos se resumen en porcentajes y promedios, de acuerdo con la condición de la variable; se presentan en tablas y gráficos, y se describen.

Descripción de la investigación

Se revisaron los planes de estudio de las cuatro universidades que imparten la carrera de Odontología en Costa Rica, para constatar si alguna materia prepara o motiva a los estudiantes para dedicarse a la docencia. Además, se realizará una encuesta a los estudiantes matriculados el primer cuatrimestre del año 2009 en Clínica Básica, Clínica I, Clínica II, Clínica III y Clínica de Énfasis, para evaluar el interés por el estudiante avanzado de Odontología en la participación de los procesos de capacitación en la docencia y los cursos de mayor afinidad. Asimismo, se propondrá una estrategia de capacitación en procesos docentes, para los estudiantes avanzados. Finalmente, se espera establecer una rúbrica de evaluación para los estudiantes en los procesos docentes.

Obtención de la información

Para la obtención de la información, se aplicará una encuesta a los estudiantes matriculados en el primer cuatrimestre del año 2009 en Clínica

Básica, Clínica I, Clínica II, Clínica III y Clínica de Énfasis, con el propósito de verificar el grado de motivación que tienen estos con respecto a la docencia.

Se diseña una muestra representativa del 50% de la población de estudiantes matriculados en la Clínica; la selección de la unidad de estudio se realiza mediante un muestreo sistemático.

Objetivo específico	Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicador	Fuente
Estudiar los diferentes programas de estudio de las cuatro facultades de odontología	Programas de estudio	Descripción de un conjunto de actividades de enseñanza y aprendizaje estructuradas de tal forma que conduzcan al estudiante a alcanzar una serie de objetivos de aprendizaje previamente determinados.	Revisión de los programas de estudio de las facultades de Odontología de C.R.	Materias que capaciten al estudiante en los procesos docentes.	Internet. Programas de estudio.
Evaluar el interés por el estudiante avanzado de Odontología en la participación de los procesos de capacitación en la docencia y los cursos de mayor afinidad	Interés por el estudiante en procesos docentes	Provecho o la utilidad de algo.	Consulta a los estudiantes para valorar su interés.	Qué disposición tiene el estudiante para la docencia.	Encuesta.
Proponer una estrategia de capacitación en procesos docentes, para los estudiantes avanzados.	Estrategia de capacitación	Es un proceso educativo a corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, mediante el cual las personas aprenden conocimientos, actitudes y habilidades, en función de objetivos definidos.	Consulta a diferentes universidades en proyectos de capacitación.	Propuestas del proyecto.	Proyecto que incorpore al programa de estudio talleres/cursos que brinden capacitación.
Determinar en qué puede participar el estudiante y evaluar el criterio de los docentes en cuanto a las funciones o tareas por desempeñar por parte de los estudiantes	Criterios de los docentes para la evaluación de la participación de los estudiantes interesados en docencia	Posibilidad que tiene una persona de contribuir o ser parte de un proyecto; es una de las características que debe tener una sociedad incluyente, puesto que el ser humano es en la medida en que participa activamente.	Deseo de participar o no en los procesos docentes.	Proponer las funciones que tendrán los estudiantes docentes.	Encuesta.
Establecer una rúbrica de evaluación para los estudiantes en los procesos docentes	Rúbrica	Es una herramienta que se emplea para medir el nivel y la calidad de una tarea o actividad. En la rúbrica se hace una descripción de los criterios con los que se evaluará el trabajo, así como el puntaje otorgado a cada uno de ellos.	Tomar como referencia rúbricas de evaluación de distintas instituciones.	Elaboración de la rúbrica.	Diversos centros en áreas de salud.

Resultados

Análisis de resultados

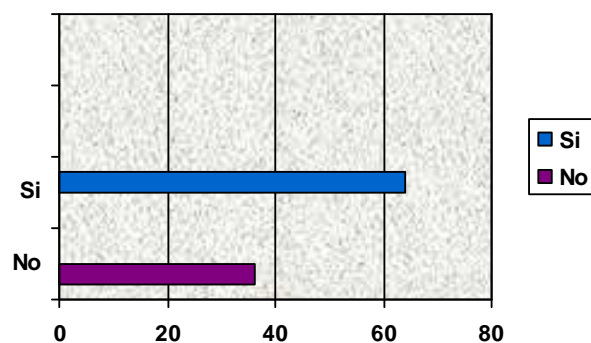
Se aplicó una encuesta al total de integrantes de la muestra, que arrojó los siguientes resultados:

Tabla 1

¿Sabe o conoce lo que es el ING (instructor no graduado) y sus funciones?

Pregunta 1	Fi	Fr
Sí	39	64%
No	19	36%
Total	53	100%

Gráfico



- Del 100% de los estudiantes encuestado, el 64% conoce qué es un ING, contra el 36% que no sabe lo que es.

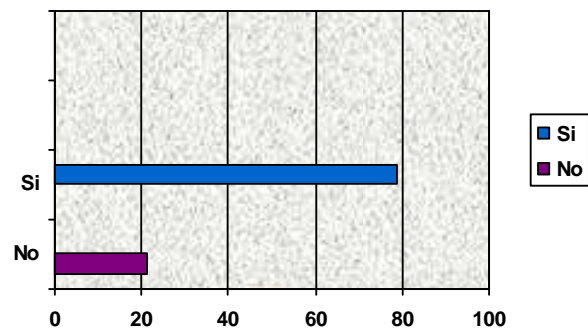
Posiblemente, en este resultado muchos de los estudiantes que dicen no conocer lo que es un ING, se refieren a la palabra como tal, ya que como se observa en la pregunta 2, sí recibieron ayuda de estos estudiantes. Otro aspecto importante es el relacionado con las funciones de un ING, ya que estas son fijadas por el profesor que trabaja con el estudiante.

Tabla 2

¿Durante la carrera ha contado con la colaboración de un ING?

Pregunta 2	Fi	Fr
Sí	42	79%
No	11	21%
Total	53	100%

Gráfico



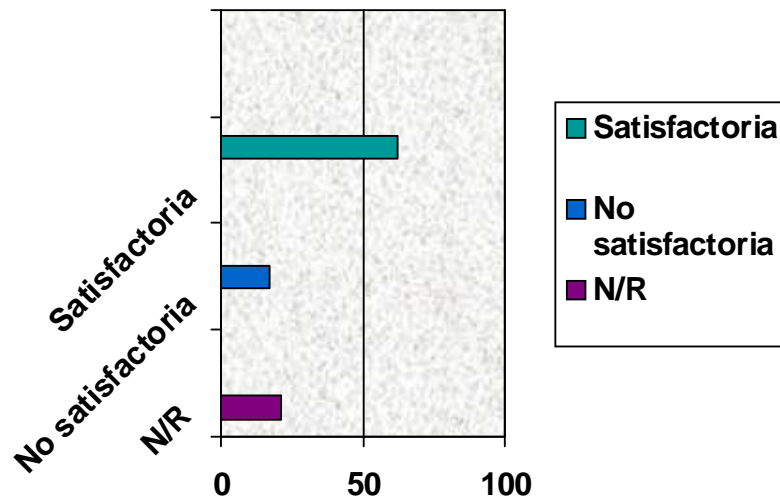
- Del 100% de los estudiantes encuestado, el 79% contó con la colaboración de un ING, contra un 21% que no la tuvo.

Tabla 3

Si respondió afirmativamente a la pregunta anterior, ¿cuál es su opinión sobre la participación del ING en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Pregunta 3	Fi	Fr
Satisfactoria	33	62%
No satisfactoria	9	17%
No responde	11	21%
Total	53	100%

Gráfico



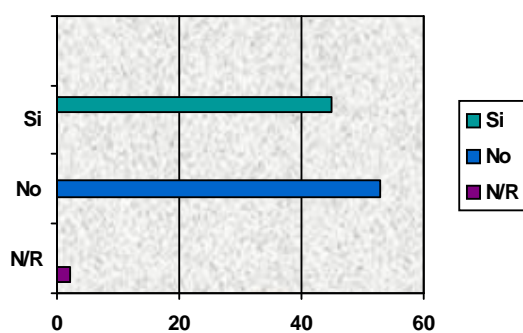
- Del 100% de los estudiantes encuestados, el 62% considera satisfactoria la participación de los ING, mientras que el 17% la considera no satisfactoria y el 21% de la muestra no respondió.

Tabla 4

¿Ha sentido la curiosidad o la inquietud por formar parte de ellos?

Pregunta 4	Fi	Fr
Sí	24	45%
No	28	53%
No responde	1	2%
Total	53	100%

Gráfico



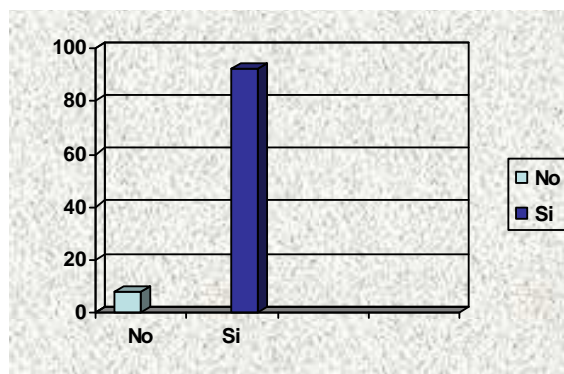
- Del 100% de los estudiantes encuestado, el 45% ha sentido curiosidad por formar parte de ellos, el 53% no la ha sentido y el 2% no respondió.

Tabla 5

Si respondió afirmativamente a la pregunta anterior, ¿está de acuerdo en que su participación sea sometida a evaluación?

Pregunta 5	Fiyi	Fr
Sí	20	92%
No	4	8%
Total	24	100%

Gráfico



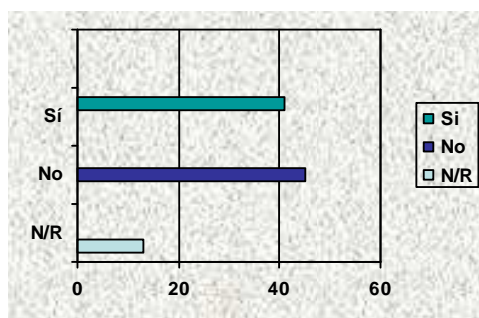
- Del 45% de los estudiantes que respondieron de forma afirmativa a la pregunta 4, el 92% estaría de acuerdo con que sean sometidos a evaluación y el 8% no lo considera así.

Tabla 6

¿Siente interés por formar parte los procesos docentes de la Facultad de Odontología de ULACIT?

Pregunta 6	Fi	Fr
Sí	22	41%
No	24	45%
No responde	7	13%
Total	53	100%

Gráfico



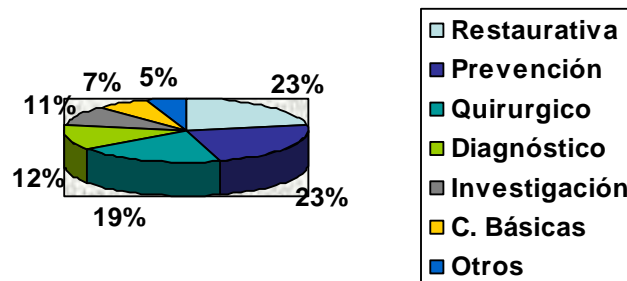
- Del 100% de los estudiantes encuestados, el 41% siente interés por formar parte de los procesos docentes de la Facultad de Odontología de ULACIT, el 45% no está interesado y el 13% no respondió.

Tabla 7

¿En cuál área de la carrera de Odontología le gustaría formar parte del proceso docente?

Pregunta 7	Fr
Restaurativa	23%
Prevención	23%
Quirúrgico	19%
Diagnóstico	12%
Investigación	11%
C. Básicas	7%

Gráfico



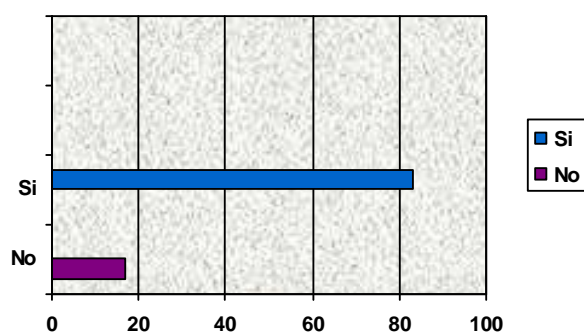
- De 41% de los estudiantes que siente interés por formar parte de los procesos docentes de la Facultad de Odontología de ULACIT, el 23% tiene afinidad por el área restaurativa, otro 23% por prevención, el 19% por el área quirúrgica, el 12% por diagnóstico, el 11% por investigación, el 7% por las ciencias básicas y el 5% en otras áreas, como la odontopediatría.

Tabla 8

¿Estaría dispuesto a recibir capacitación en diferentes aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje?

Pregunta 7	Fi	Fr
Sí	44	83%
No	9	17%
Total	53	100%

Gráfico



- Del 100% de los estudiantes encuestado, el 83% estaría dispuesto a recibir capacitación en los diferentes aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que el 17% está indispueto.

CONCLUSIONES

1. Con respecto a los programas de estudio de las cuatro facultades de odontología revisados, se observó que en los de la FACO, Veritas y la Universidad Latina, no se presentan los perfiles profesionales del estudiante. ULACIT a pesar de contar con este no indica la docencia como perfil. Solamente en ULACIT se observa que uno de los perfiles de salida es la docencia:
 - a. Odontólogos docentes en clínicas universitarias.
 - b. Docente universitario en su especialidad o integral.

2. En los paquetes instruccionales de ULACIT, no se destaca la evaluación de la participación de estudiantes en el proceso docente-educativo. En las demás facultades no se revisaron paquetes instruccionales, solo planes de estudio, y estos no señalan la participación de estudiantes en procesos de enseñanza-aprendizaje.

3. El 41% de los estudiantes encuestados siente interés por formar parte de los procesos docentes de la Facultad de Odontología de ULACIT, y son las áreas restaurativa y de prevención por las que tienen mayor afinidad, seguidas por las áreas quirúrgica y diagnóstica. La investigación, ciencias básicas y odontopediatría quedaron como las áreas en que menor interés se muestra en participar.

4. El 83% de los estudiantes encuestados estaría dispuesto a recibir capacitación en los diferentes aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje.
5. De los resultados del estudio se desprende, que a un gran porcentaje de los encuestados les gustaría participar en actividades relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que constituye un potencial que podría ser utilizado en las diferentes materias, tanto clínicas como preclínicas y teóricas.
6. Se deben crear los instrumentos que regulen estas actividades en los estudiantes y las rúbricas que permitan su evaluación, con el fin de asegurarnos de que el proceso educativo ha sido significativo.

Recomendaciones

Insertar en los programas de estudio de Odontología, la participación de los estudiantes avanzados, para así orientar a los próximos graduandos a su vocación o disposición hacia los procesos docentes.

Monitorear en los siguientes cuatrimestres la participación de estos estudiantes y hacer las adecuaciones necesarias en los planes de estudio.

REFERENCIAS

MsC. Ileana Alfonso Sánchez. (2003). Elementos conceptuales básicos del proceso enseñanza-aprendizaje. *Acimed*. Recuperado en 25 de octubre de 2008, de http://www.bvs.sld.cu/revistas/aci/vol11_6_03/aci17603.htm

Universidad de Costa Rica. *Ficha profesiográfica, Odontología*. Unidades de Vida Estudiantil.

Carreras.co.cr. (2008). *Carreras. Odontología*. Recuperado el 23 de octubre de 2008, de: <http://www.carreras.co.cr/carrerasview.php?categoria=32>

Consejo Superior de Educación. (2008). *Mundo escolar. Programas de estudio*. Recuperado el 6 de noviembre de 2008, de: http://www.cse.cl/public/Secciones/SeccionMundoEscolar/mundo_escolar_programas_de_estudio.aspx

Díaz B., Frida y Hernández R., Gerardo. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.

Franseschi, T. (2002) Factores de comunicación que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la odontología en Costa Rica.

Villalobos, R. (2008). Los retos de la educación en odontología. *Odontología vital*, 6, 1, no. 8, pp. 2-3.

Facultad Autónoma de Ciencias Odontológicas. (2008). *Odontología general*.

Recuperado el 23 de octubre de 2008, de:

<http://www.cienciasodontologicas.com/frameodontogen.html>

Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. (2008). *Programa de*

estudiantes alumnos ayudantes. Recuperado el 25 de octubre de 2008, de:

http://www.med.uchile.cl/estudiantes/ayudante_alumnos.html

Slideshare. (2009). *¿Qué es una rúbrica?* Recuperado el 20 de enero de

2009, de: <http://www.slideshare.net/analilia/qu-es-una-rbrica>