

UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE**

**CONOCIMIENTO QUE TIENEN LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR BILINGÜE DE LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA DE
CIENCIA Y TECNOLOGÍA SOBRE LOS PROGRAMAS DE ESTIMULACIÓN
TEMPRANA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 4 AÑOS**

ALUMNA

RAQUEL CERDAS RIVERA

TUTORA

MSc PATRICIA CASTELLÓN A.

SAN JOSÉ, 2005

*Dedicado a Dios y a la Virgen,
mi padre, mi madre,
y a mis hijos.*

*“Te amo”
-dijo una madre maravillosa.
“Te amo por lo que eres
sabiendo muy bien quién eres.
Y te amo aún más, hijo mío.
Más profundamente que nunca, hijo mío.
Por lo que vas a ser,
sabiendo muy bien cuán lejos vas a llegar.
Sabiendo las grandes obras que emprenderás.
Adelante y más allá,
Allá y más lejos aún”.*

Carl Sandburg. The People, Yes, 1936

Tabla de contenidos

1. AGRADECIMIENTO	5
2. DIAGNÓSTICO.....	6
2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
2.2. SELECCIÓN DE INSTRUMENTOS	7
2.3. CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS	7
2.4. DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN.....	7
2.5. ESPECIFICACIÓN DE PROCEDIMIENTOS DEL MUESTREO.....	8
2.6. DESCRIPCIÓN DE LOS MÉTODOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	8
2.7. PRESENTACIÓN Y RESULTADOS DE CUADROS Y GRÁFICOS.....	9
2.8. PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS PARA EL ANÁLISIS DE DATOS	9
2.9. PRESENTACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS DEL ANÁLISIS DE DATOS	9
3. PROYECTO	11
3.1. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO	11
3.2. ANTECEDENTES.....	12
3.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	12
3.4. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO DE APLICACIÓN.....	13
3.5. OBJETIVOS.....	13
3.5.1. <i>Objetivo General:</i>	13
3.5.2. <i>Objetivos Específicos:</i>	13
3.6. METAS.....	14
3.7. ACTIVIDADES Y RESPONSABLES	14
3.7.1. <i>Proceso de Formulación. Responsables: Proponente del Proyecto</i>	14
3.7.2. <i>Proceso de operación:</i>	14
3.7.3. <i>Divulgación y culminación de la guía:</i>	15
3.8. PRODUCTOS ESPERADOS.....	15
3.9. METODOLOGÍA A UTILIZAR	15
3.10. CRONOGRAMA.....	16
3.11. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	16
3.12. SÍNTESIS DE LA PROPUESTA	19
3.12.1. <i>Correspondencia entre los elementos del proyecto.</i>	19
3.12.2. <i>Correspondencia de los componentes con el objetivo general.</i>	19
4. PROPUESTA.....	21
4.1. GENERALIDADES O ANTECEDENTES DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA	21
4.2. DEFINICIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA (ET).....	22
4.2.1. <i>Objetivos de la estimulación temprana</i>	23
4.2.2. <i>Áreas de desarrollo de la estimulación temprana:</i>	24
4.3. PROGRAMAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA	25
4.4. INSTRUMENTOS PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.....	27
4.5. ACTIVIDADES DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 2 AÑOS	28
4.5.1. <i>Cero a un mes:</i>	28
4.5.2. <i>Dos meses:</i>	29
4.5.3. <i>Tres meses:</i>	30
4.5.4. <i>Cuatro meses:</i>	31

4.5.5. <i>Cinco meses:</i>	33
4.5.6. <i>Seis meses:</i>	34
4.5.7. <i>Siete meses:</i>	36
4.5.8. <i>Ocho meses:</i>	37
4.5.9. <i>Nueve meses:</i>	38
4.5.10. <i>Diez meses:</i>	40
4.5.11. <i>Once meses:</i>	41
4.5.12. <i>Doce meses:</i>	42
4.5.13. <i>Doce a quince meses:</i>	43
4.5.14. <i>Quince a dieciocho meses:</i>	45
4.5.15. <i>Dieciocho a veinticuatro meses:</i>	46
4.6. CONDUCTAS REPRESENTATIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 4	
AÑOS:	48
4.6.1. <i>Dos años:</i>	48
4.6.2. <i>Tres años:</i>	49
4.6.3. <i>Cuatro años:</i>	51
5. CONCLUSIONES	52
6. BIBLIOGRAFIA	53
7. ANEXOS	56

1. AGRADECIMIENTO

Hoy me despido de un largo camino lleno de sacrificios, angustias, penas y alegrías, de traspasadas y de días tempraneros, pero para todo siempre encontré personas a mi lado que me ayudaron sin ningún interés; sobre todo hubo tres personas espirituales y personas físicas que me apoyaron y me guiaron para seguir adelante. Primero Dios y la Virgen que de una u otra manera aunque alejada de ellos me encontraba, estuvieron conmigo; dándome esas ganas de que todo me saliera bien. A mi hermano Stanley, que aunque no estuvo físicamente conmigo, sé que él fue mi acompañante, mi angelito, mi compañero; sé que no te dije “gracias” pero nunca es tarde “MIL GRACIAS”. A papi y mami, gracias por hacer de mí alguien de provecho, gracias por guiarme en cuanto a mis dudas, mis problemas, mis pensamientos, ni con todo el oro del mundo se les podría pagar el papel de padres y abuelos que hacen ustedes, que a pesar de las piedras que se nos ponen en el camino han sabido seguir adelante para que sigamos siendo una familia; de verdad “GRACIAS” por el sacrificio tan enorme que hacen y el apoyo, para que nada me faltara en la U y en todo, LOS QUIERO Y LOS AMO CON TODO MI CORAZÓN.

A mis amigas, gracias por ayudarme en todo, cada una de ustedes ha sabido ser AMIGA, HERMANA, no tengo como agradecerles todos sus consejos y sus palabras de aliento. En especial a Móni “niña” que Dios te bendiga por ser como eres: especial, inteligente, bondadosa, preocupada por los demás. Y Martha que tu más que ser una profesora y darme todos tus conocimientos fuiste mi amiga incondicional. A Ka gracias por dedicarme parte de tu tiempo, tengo mucho que agradecer a tu familia, la cual siempre me ha dado consejos y me abrió las puertas de su hogar, espero algún día poder pagar de algún modo todo lo que hacen por mí.

A doña Patricia gracias por toda su ayuda y dedicación.

Y a mis bebés preciosos les digo que soy lo que soy por que me inspiran seguir adelante, perdonen todo el tiempo que les quito. Los amo y yo sé que los tres podremos seguir adelante.

2. DIAGNÓSTICO

2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los primeros estudios sobre estimulación temprana (ET) se inician en la década de los cincuenta y estaban relacionados con la prevención del retardo mental y de otros daños orgánicos cerebrales; luego, con estudios posteriores, se refirió a este término como un área de prevención primaria en salud y educación de extraordinarias potencialidades, dando sus primeros pasos a partir de la creación de centros educativos y de la apertura de los Programas de Preescolar, en donde el énfasis de estos es la estimulación temprana para brindarle a los niños y niñas programas de estimulación que van a repercutir, a largo plazo, en individuos más seguros e independientes.

De aquí la importancia de presentarle al niño y niña actividades que estimulen las áreas de desarrollo, con el fin de que vayan adquiriendo las habilidades necesarias para su desarrollo integral.

Por eso es de vital importancia que los padres, madres y maestros conozcan más acerca de la estimulación temprana, para que ellos sean los guías en el proceso de desarrollo de sus hijos y alumnos, de tal modo que estos no tengan una ausencia o sobre estimulación en ningún área de su desarrollo.

Hoy en día, el papel del educador es relacionarse con el niño y la niña desde edades muy tempranas, sin perder de vista que los padres son los llamados a educar a sus niños y niñas. Maestros y maestras son los encargados de su aprendizaje. Debido a lo expuesto anteriormente se presenta el interés por valorar qué conocimiento tienen las estudiantes de Preescolar Bilingüe sobre la estimulación temprana.

De acuerdo con lo planteado, el presente diagnóstico busca dar una respuesta al siguiente problema:

“¿Qué conocimiento tienen las estudiantes de la carrera Preescolar Bilingüe de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología sobre los programas de estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 4 años?”.

2.2. SELECCIÓN DE INSTRUMENTOS

Al realizar el diagnóstico se elaboraron dos instrumentos para la recolección de la información.

Uno de los instrumentos fue conformado por un “conjunto de preguntas respecto de una o más variables por medir” (Hernández, 1994; pág.: 285).

Con preguntas abiertas “las cuales son particularmente útiles cuando no tenemos información sobre las posibles respuestas de las personas o cuando esta información es insuficiente. También sirven en situaciones donde se desean profundizar una opción o los motivos de un comportamiento” (Hernández, 1994; página: 285).

Otro instrumento utilizado fue la entrevista, estructurada con preguntas abiertas para permitir la extracción de información a los especialistas.

2.3. CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS

Se elaboraron dos tipos de instrumentos que servirán para obtener la información necesaria, caracterizando así a cada grupo de la población de la muestra seleccionada.

Uno de estos, dirigido a estudiantes de la carrera Preescolar Bilingüe de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología, para la recopilación de la información, el cual consta de catorce preguntas, de las cuales trece son cerradas y una es abierta.

Se utilizó además una entrevista estructurada, conformada por 7 preguntas abiertas dirigidas a especialistas y conocedores sobre la estimulación temprana.

2.4. DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN

Para efectos en la elaboración de este proyecto (año 2003), el total de estudiantes de preescolar bilingüe de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología en el segundo cuatrimestre es de treinta y cuatro, según la información suministrada por el personal administrativo de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología.

2.5. ESPECIFICACIÓN DE PROCEDIMIENTOS DEL MUESTREO

Se utilizó la muestra del tipo no probabilística, ya que “los elementos no dependen de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni con base en la formación de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o grupo de personas y, desde luego, las muestras seleccionadas por decisiones subjetivas” (Hernández, 1994).

La muestra está constituida por treinta y cuatro estudiantes.

2.6. DESCRIPCIÓN DE LOS MÉTODOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se siguen los pasos que a continuación se mencionan, fundamentados en los procedimientos que plantea Hernández Sampieri y otros (1994) en su obra “Metodología de la Investigación”.

- 5 Se plantea el problema.
- 5 Se recopila información
- 5 Se elabora y validan cuestionarios y entrevista para el almacenamiento de información.
- 5 Se recolecta información a través de la consulta de fuentes primarias, como lo son Internet, libros, tesis, tesinas, folletos, artículos de periódico, revistas y otros elementos encontrados en:
 - 5 Biblioteca de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología.
 - 5 Biblioteca Carlos Monge Alfaro de la Universidad de Costa Rica.
 - 5 Biblioteca Universidad Nacional.
 - 5 Ministerio de Educación Pública, Departamento de Preescolar.
 - 5 Centro Nacional de Didáctica.
 - 5 Internet.
- 5 Se selecciona la población por encuestar.
- 5 Se aplican los cuestionarios a estudiantes de la carrera de Preescolar Bilingüe de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología.

- 5 Se aplicaron entrevistas a especialistas y conocedores del tema.
- 5 Se analizan los resultados obtenidos, verificando la factibilidad de crear la guía de estimulación temprana para estudiantes.

2.7. PRESENTACIÓN Y RESULTADOS DE CUADROS Y GRÁFICOS

En el presente apartado se exponen los gráficos (cuadros y gráficos) de los resultados obtenidos luego del análisis de la información. Cada uno de ellos ha sido interpretado y explicado objetivamente con el fin de que se facilite la comprensión por parte del lector(es) (refiérase al anexo C).

2.8. PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS PARA EL ANÁLISIS DE DATOS

Se aplicaron dos instrumentos que permitieron la tabulación cruzada de las guías sobre estimulación temprana.

Se realizaron consultas a especialistas en el ámbito de la estimulación temprana.

2.9. PRESENTACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS DEL ANÁLISIS DE DATOS

Al finalizar el proyecto se llegó a los siguientes resultados:

Del 100% de los encuestados el 55,88% define la estimulación temprana como las experiencias que necesita el niño y la niña desde el nacimiento, el 6% la define como actividades para los niños y niñas con necesidades especiales, el 20,59% como una estimulación oportuna, el 17,56% la definió como todas las anteriores y el 5,88% no dio ninguna definición; para un total de 34 encuestados. De lo anterior se infiere que la estimulación temprana es definida por las estudiantes de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología como las experiencias que el niño y la niña necesitan desde el nacimiento.

Del 100% de los encuestados el 91,18 % opina que es importante comenzar la estimulación temprana desde el vientre de la madre, mientras que un 8,82% considera que la estimulación temprana en niños y niñas se le puede dar inicio ya sea desde el vientre de la madre, a los 2 años de edad o a los 4 años de

edad. Conforme al resultado anterior se deduce que la edad más importante para iniciar la estimulación temprana empieza desde antes de su nacimiento.

Con respecto a quien se considera que debe iniciar la estimulación temprana a los niños y las niñas se infiere lo siguiente: Del 100% de los encuestados el 67,65% considera que debe ser la madre, el 29,41 % opina que la madre, el padre y la maestra son los que empiezan a brindarla y el 2,94% dice que la maestra.

Al referirse a las áreas presentes en la estimulación temprana del 100% de la población encuestada el 67,65% opina que las áreas de reflejo, motora gruesa y fina, cognitiva, lenguaje y socio-afectiva están presentes en la estimulación, el 20,59% consideran que son las áreas cognitiva, lenguaje y socio-afectiva, el 5,88% las áreas de reflejo, motora gruesa y fina, y el otro, 5,88 % las áreas de reflejo, lenguaje y cognitiva. Se puede deducir que para una buena estimulación temprana es necesario abarcar todas las áreas de desarrollo de los niños.

En lo que respecta al planteamiento de objetivos para los programas de estimulación temprana del 100% de los encuestados, el 61,76% considera que el objetivo más importante debe ser mejorar y aumentar el desarrollo del niño y la niña, el 26,47% opina que también se debe contar con objetivos que detecten en los niños y las niñas problemas motores y objetivos que aumenten el coeficiente intelectual, un 5,88% consideran el aumento del coeficiente intelectual como el objetivo más importante y el 5,88% restante manifestó que ninguno de los objetivos planteados corresponden a programas de estimulación temprana.

La mayoría de las estudiantes encuestadas consideran que una guía de estimulación temprana sería de mucha ayuda en la aplicación práctica de los objetivos propuestos en educación preescolar ya que favorecería el desarrollo integral del niño y la niña en cada una de sus etapas implementando actividades adecuadas.

3. PROYECTO

TEMA

Propuesta para la creación de una guía de estimulación temprana que sirva como material didáctico a las estudiantes de la carrera de Educación Preescolar Bilingüe de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología

3.1. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

“De toda la vida, en los jardines de infancia se han cantando canciones, se ha jugado y se han realizado ejercicios de estimulación psicomotriz -explica Emma Pérez, experta en aplicación de Educación Temprana- . Si todo eso se hace con una metodología adecuada en manos de profesionales y con un objetivo concreto la eficacia será mayor”.

Con anterioridad la estimulación temprana era solo utilizada para niños y niñas que presentarán alguna discapacidad dándosele como un tratamiento para atender sus necesidades especiales y poderles brindar una mejor calidad de vida.

Pero según los recientes hallazgos en pedagogía y en técnicas de estimulación precoz en países como los Estados Unidos, se pretende en los Centros Infantiles aprovechar el período de desarrollo del cerebro humano, entre los cero y los seis años, para potenciar las capacidades motrices e intelectuales del niño y la niña.

Según Paulino Castells “se ha exagerado el concepto de estimulación precoz en niños normales creando así una polémica en cuánto al uso o carencia de estímulos que se le dan al niño”.

Partiendo de esto se considera que si no se ofrece controladamente esos estímulos ciertas capacidades de los niños y las niñas pueden perderse; se desprende así la elaboración de una guía de estimulación temprana bien diseñada donde no se caiga en la sobre estimulación que fuerce las capacidades del niño y la niña , ni pretenda anticipar cronológicamente ninguna función.

3.2. ANTECEDENTES

Según la definición de la UNICEF, la educación preescolar abarca el período comprendido entre los cuatro y seis meses de vida y el ingreso del niño a la escuela (6 o 7 años).

Debido a que durante esta primera etapa de la formación del niño, se mezclan con la herencia una serie de elementos que integran la base de la personalidad, según refiere Gazel: 1997:125, la estimulación temprana se constituye en un valiosísimo instrumento para cimentar dicha personalidad.

Es por ello, que resulta sumamente importante que las futuras docentes profundicen sobre esa estimulación, para que desde sus primeros pasos como profesionales en el campo, apliquen esos conocimientos en beneficio de cada uno de los niños y niñas bajo su responsabilidad.

Con base en lo anterior, se observa la necesidad de una guía de estimulación temprana que sirva como material didáctico, a las estudiantes de la carrera de educación preescolar bilingüe de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología.

3.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Es común esperar que los padres deseen lo mejor para sus hijos, que sean seguros de sí mismos, exitosos y útiles para la sociedad en que se desenvuelvan. En vista de que la estimulación temprana es una herramienta fiable y probada para coadyuvar en niñas y niños, la consecución de este ideal.

Se constituye la estimulación temprana en una sólida base que las personas y sobre todo, estudiantes de educación preescolar deben conocer y formar parte de la elaboración de programas para la dicha estimulación, en edades que van de los 0 a los 4 años, tomando siempre en consideración que cada etapa del desarrollo debe ser atendida de manera específica.

Este trabajo, es una propuesta para la creación de una guía sobre la estimulación temprana a ser usada por las futuras o futuros docentes.

3.4. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO DE APLICACIÓN

El inmueble en el se planea implantar la guía de estimulación temprana como material didáctico se encuentra en la provincia de San José, Urbanización Tournón.

La Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología se fundó en 1987 con la misión de formar profesionales íntegros con capacidad de liderazgo y espíritu innovador.

3.5. OBJETIVOS

3.5.1. Objetivo General:

Investigar cuál es el conocimiento de las estudiantes de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología sobre los Programas de Estimulación Temprana en niños y niñas de 0 a 4 años.

3.5.2. Objetivos Específicos:

- 5 Definir el concepto de Estimulación Temprana en niños y niñas de 0 a 4 años.
- 5 Valorar la importancia de la Estimulación Temprana en el desarrollo del niño y la niña.
- 5 Exponer las áreas de desarrollo de los niños y niñas.
- 5 Enumerar actividades que faciliten la Estimulación Temprana en niños y niñas de 0 a 4 años.
- 5 Formular una guía de Estimulación Temprana que sirva como material didáctico para las estudiantes de Educación Preescolar Bilingüe de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología.

3.6. METAS

- 5 Definición de el concepto de Estimulación Temprana en niños y niñas de 0 a 4 años en un término de un mes en un 100%.
- 5 Valoración de la importancia de la Estimulación Temprana en el desarrollo del niño y la niña en un término de un mes en un 100%.
- 5 Exposición de las áreas de desarrollo de los niños y niñas en un término de un mes en un 100%.
- 5 Enumeración de actividades que faciliten la Estimulación Temprana en niños y niñas de 0 a 4 años en un término de dos meses en un 100%.
- 5 Formulación de una guía de Estimulación Temprana que sirva como material didáctico para las estudiantes de Educación Preescolar Bilingüe de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología en un término de cuatro meses en un 100%.

3.7. ACTIVIDADES Y RESPONSABLES

3.7.1. Proceso de Formulación. Responsables: Proponente del Proyecto

- A. Diagnóstico de la población.
- B. Formulación del proyecto de graduación.
- C. Análisis de la información y promoción del proyecto.

Recurso: Humano.

3.7.2. Proceso de operación:

- A. Elaboración del documento que define la estimulación temprana: objetivos, actividades de estimulación temprana para cada área de desarrollo.

Responsables: Proponente del Proyecto.

Recurso: Humano.

3.7.3. Divulgación y culminación de la guía:

Responsables: Proponente con apoyo de la Dirección de la Facultad de Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Preescolar Bilingüe.

Recurso: Humano.

3.8. PRODUCTOS ESPERADOS

Con la presente formulación del proyecto se muestra la creación de una guía de estimulación temprana para que ésta sirva como material didáctico para las estudiantes de Educación Preescolar Bilingüe de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología.

3.9. METODOLOGÍA A UTILIZAR

La metodología para desarrollar el proyecto será a través de la información directa y análisis de la situación.

Diagnóstico:

Nombre

Conocimiento que tienen las estudiantes de Educación Preescolar Bilingüe de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología sobre los Programas de Estimulación Temprana en niños y niñas de 0 a 4 años.

Tipo de Estudio

Este estudio es de tipo descriptivo porque busca especificar las necesidades de información para la elaboración de un planteamiento para la creación de una guía de estimulación temprana para que sirva como material didáctico para las estudiantes de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología. Los estudios descriptivos son aquellos que “señalan las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.” (Hernández 1994 p. 60)

3.10. CRONOGRAMA

Primera Fase: Formulación.

Cuatro meses. Febrero- Mayo 2 003

ACT. /Duración	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
1.1. Diagnóstico	x	x		
1.2. Formulación del proyecto	x	x		
1.3. Análisis y promoción		x	x	x

Segunda Fase: Operación de la guía.

Cuatro meses. Febrero- Mayo 2 003

ACT. /Duración	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
2.1. Elaboración del proyecto	x	x	x	
2.2. Implementación del proyecto				x

3.11. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación constituye las acciones que se van a ejecutar para evaluar el desarrollo de las actividades que se llevaron a cabo para el logro de los objetivos propuestos. Para este fin se proponen tres estrategias, la primera es la evaluación inicial, la cual debe ser ejecutada por los miembros de la Dirección de la Carrera de Ciencias de la Educación y su objetivo es considerar el resultado del diagnóstico y valorar la condición del proyecto.

La segunda es la evaluación del proceso, la cual debe ser ejecutada por las estudiantes y su objetivo es considerar si el proyecto cumple con las demandas que satisfagan a la población en estudio, si fue conveniente la implementación de la guía, si son aplicables las actividades. Por último la evaluación final, la cual debe ser ejecutada por las estudiantes en el campo de estudio, con el objetivo de valorar si el proyecto respondió a los objetivos propuestos, si se recomienda la aplicación de proyectos similares.

Formulación para Evaluar la Propuesta de la Creación de una Guía de Estimulación Temprana

El objetivo de estos formularios es conocer la opinión con respecto a la Creación de una guía de estimulación temprana que sirva como material didáctico para las estudiantes de preescolar bilingüe de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología. La información será absolutamente confidencial. Elija la opinión con la mayor objetividad y sinceridad y marque una equis (x) en la casilla que corresponde a su opinión.

Evaluación Inicial

Temas	Alternativas				
	Exc.	M.B.	B.	R.	Def.
¿Cuál es la condición de la propuesta para la creación de una guía de estimulación temprana para las estudiantes de preescolar de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología?					
¿Cómo se consideraron los objetivos de acuerdo a la propuesta del proyecto?					
¿Cómo se consideró el análisis del diagnóstico?					
¿Considera usted que las actividades llevadas a cabo fueron suficientes para satisfacer las necesidades del Proyecto planteado?					
¿El Proyecto satisface las necesidades y expectativas de las estudiantes con respecto a la guía de estimulación temprana?					
¿Cómo considera la organización general de la Propuesta?					
¿Es conveniente la implementación de la guía de Estimulación Temprana en las estudiantes de preescolar de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología?					

Evaluación de Proceso

Indicadores	1	2	3	4	5
1. Sobre la Propuesta en General					
a. Grado de Cumplimiento de los Objetivos					
b. Cumplimiento de las actividades de la Propuesta					
c. Contenido informativo de la propuesta.					
d. El proyecto satisface las demandas de Estudiantes					
e. Fue conveniente la implementación de la Guía de Estimulación Temprana					
f. Son aplicables las actividades que se encuentran en la Guía de Estimulación Temprana					

Simbología: (1) Excelente, (2) Muy Bueno, (3) Bueno, (4) Regular y (5) Deficiente.

Evaluación final

Indicadores	Sí	No
Es conveniente la implementación de la Guía.		
Cumple el proyecto con la demanda de las estudiantes.		
Cumple el proyecto con los objetivos propuestos.		
Se recomienda la aplicación de proyectos similares para atender necesidades en contextos similares.		
Se lograrán cambios en el conocimiento de las estudiantes sobre a estimulación temprana.		
Se logró cambios importantes en la formación académica y profesional de las estudiantes de Educación Preescolar.		
Se logró un manejo adecuado de la información de la propuesta.		

3.12. SÍNTESIS DE LA PROPUESTA

3.12.1. Correspondencia entre los elementos del proyecto.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	METAS	PRODUCTOS	ACTIVIDADES
1	1.1.	1.1.	1	1
	2.1.	2.1.	1	1
	3.1.	3.1.	1	1
	4.1.	4.1.	1	1
	5.1.	5.1.	1	1

Los numerales se refieren al número de cada uno de los rubros en el apartado correspondiente.

3.12.2. Correspondencia de los componentes con el objetivo general

Formular un proyecto de una Guía de Estimulación Temprana para as estudiantes de Educación Preescolar Bilingüe de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología

Objetivos Específicos	Metas	Productos	Actividades
1.1. Definir el concepto de Estimulación Temprana en niños y niñas de 0 a 4 años.	1.1. Definición del concepto de Estimulación Temprana en niños y niñas de 0 a 4 años en un término de un mes en un 100%.	1. Creación de la Guía.	1. 1. Diagnóstico de la población.
2.1. Valorar la importancia de la Estimulación Temprana en el desarrollo del niño y la niña.	2.1. Valoración de la importancia de la Estimulación Temprana en el desarrollo del niño y la niña en un término de un mes en un 100%	Ídem	2.1. Elaboración de una guía de Estimulación Temprana.
3.1. Exponer las áreas de desarrollo de los niños y niñas.	3.1. Exposición de las áreas de desarrollo de los niños y niñas en un término de un mes en un 100%.	Ídem	Ídem
4.1. Enumerar las actividades que faciliten la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 4 años.	4.1. Enumeración de actividades que faciliten la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 4 años en un término de dos meses en un 100%	Ídem	Ídem
5.1. Formular una guía de Estimulación Temprana que sirva como material didáctico para las estudiantes de Educación Preescolar Bilingüe de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología..	5.1. Formulación de una guía de Estimulación Temprana que sirva como material didáctico para las estudiantes de Educación Preescolar Bilingüe de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología.	Ídem	Ídem

4. PROPUESTA

4.1. GENERALIDADES O ANTECEDENTES DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Durante los primeros años de la vida del ser humano, las neuronas se encuentran en el mejor momento para ser activadas. Más tarde, será posible perfeccionar esos circuitos ya creados, pero resultará muy difícil, e incluso imposible, en algunos casos, establecer nuevas conexiones. Puede decirse, pues, que el desarrollo intelectual de las personas depende en gran medida de los circuitos formados de esas neuronas cerebrales –debidamente estimuladas– en los primeros años de vida. Según la teoría del desarrollo psicomotor de Jean Piaget (Mora, 1990), la etapa sensorio-motora del desarrollo es la base de la inteligencia. Actualmente, es posible decir que un ambiente estimulante y enriquecedor de experiencias ayudan a que ocurran estas conexiones y en consecuencia faciliten funciones que, de otra manera, no se llevarían a cabo.

Los niños y niñas pueden llegar a ser tan inteligentes como las oportunidades brindadas se lo permitan y más que todo si estamos conscientes de quién se las pueden brindar. Es importante hacer aclaración de que no estamos hablando de niños y niñas superdotados, sino solo del desarrollo óptimo de las capacidades de niños y niñas normales.

Por supuesto, se toma como un hecho que la formación de los docentes en este aspecto es indispensable, pero se parte del hecho que el estudiante de preescolar, dada su experiencia adquirida dentro y fuera del aula universitaria, ha ido desarrollando en forma instintiva una serie de rutinas diarias que proyectan la estimulación a sus alumnos o futuros alumnos en forma integral conduciéndolos a alcanzar un mejor rendimiento en sus capacidades intelectuales, sociales, cognitivas y emocionales.

Los pedagogos y pediatras en general coinciden que la posibilidad de que los niños alcancen su potencial máximo de inteligencia depende en un alto porcentaje de cuánto estímulo sensorial e intelectual reciban durante sus primeros 4 años de vida. Desde los primeros días de su vida, el niño necesita moverse, sentirse amado, para desarrollarse en un futuro como un ser único e independiente.

El ser humano pasa desde su desarrollo embrional en movimiento, el cual continuará el resto de su vida. Es importante brindarle al niño y la niña el espacio y las actividades que le permitan desarrollar movimientos de locomoción y no privarle de ello, ya que retrasa e incluso perjudica su desarrollo motor y psicológico.

Uno de los aspectos importantes de la estimulación es ser guía del niño y la niña para que estos desarrollen, en lo posible, al máximo su potencial biológico y psicológico por medio de la modificación del ambiente. Por estas razones, la participación de la familia, de la comunidad, educadores y personas de su alrededor es fundamental.

4.2. DEFINICIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA (ET)

Hoy en día se conocen muchas definiciones acerca de la estimulación temprana, pero no es un tema nuevo; esta es una técnica tan antigua como la humanidad, a la que se le da énfasis y atención más fuerte en los tiempos actuales.

Según Naranjo (1987,pág.: 8), el término *estimulación temprana* (ET) “*consiste en proporcionar al niño o niña la experiencia que éste necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial. Esto se logra por medio de personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuadas, y en el contexto de situaciones de variada complejidad que generen en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo*”.

También Naranjo (1987,pág.: 8) la define como “*toda actividad oportuna y acertada que enriquece al niño en su desarrollo físico y psíquico*”. La actividad puede involucrar objetos y exige la relación entre el niño y el adulto.

En la Guía para la Partera Complementada (Fundación Internacional de Organizaciones Unidas para las Emergencias de los Niños), se describen todos los ejercicios y cuidados que deben darse al niño con el fin de proporcionarle, desde el momento en que se encuentra en el vientre de la madre, las experiencias que necesita para lograr las conductas de acuerdo con la edad y para que tenga así un desarrollo físico y psicológico normal.

Hay definiciones de la estimulación temprana que conllevan a lo mismo, a un conjunto de actividades y cuidados personalizados que se brindan amorosamente a un niño o niña.

Según Muller, M. (1.991), se define como *“una estimulación oportuna, porque respeta los tiempos de cada uno, los momentos en que es propicia una actividad para favorecer el desarrollo”*.

En síntesis y partiendo de lo expuesto se puede decir que la estimulación comprende todas las acciones que se realizan con el fin de facilitar al niño una evolución sana, tanto en lo físico como en lo mental y social (Brites, 1991).

4.2.1. Objetivos de la estimulación temprana

La estimulación temprana plantea los siguientes objetivos:

Garantizar al niño y niña una salud adecuada (alimentación equilibrada, vacunación y evaluaciones médicas periódicas).

Detectar precozmente las enfermedades y trastornos de su desarrollo y crecimiento, y tratarlas de forma oportuna.

Brindar la oportunidad de una relación afectiva basada en el contacto físico, en el respeto de las necesidades infantiles y en el planeamiento de mensajes y límites claros.

Ofrecer objetos que llamen la atención del niño y lo hagan actuar sobre ellos (manipulándolos, explorándolos, etc.).

En síntesis, la estimulación temprana consiste en lograr el máximo desarrollo del potencial de un niño en sus primeros años de vida y se describe como todos los ejercicios y cuidados que deben dársele al niño y niña para proporcionarle, desde que se encuentra en el vientre de la madre, las experiencias que necesita para lograr las conductas de acuerdo con la edad y a las áreas de desarrollo.

4.2.2. Áreas de desarrollo de la estimulación temprana:

Las áreas de desarrollo son las siguientes:

- 5 Reflejos: se valoran solamente en el recién nacido.
- 5 Motora gruesa: comprende las habilidades que el niño y niña va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo, buscando la forma de mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades.
- 5 Motora fina: abarca las destrezas que el niño y la niña van adquiriendo progresivamente en el uso de sus manos: tomar objetos, sostenerlos y manipularlos en forma cada vez más precisa, ayudando así a fortalecer el tono muscular, el cual será necesario que se encuentre estimulado en el proceso de inicio de la lecto-escritura.
- 5 Cognitiva: el proceso mediante el cual el niño y la niña van adquiriendo conocimientos acerca de sí mismos, de los demás y del mundo en que viven. Comprende también el estilo que el niño o niña usa para aprender, para pensar y para interpretar las cosas.
- 5 Lenguaje: se entiende por lenguaje todas las conductas que le permiten al niño o niña comunicarse con todas las personas que lo rodean. Esto incluye los sonidos que emite y aquellos que escucha e interpreta; los gestos que acompañan la conversación y el manejo de símbolos verbales y gráficos, como es la escritura, que adquieren generalmente cuando entran a la escuela.
- 5 Socio-afectiva: abarca el proceso de socialización, que incluye el aprendizaje de normas y reglas básicas para adaptarse al entorno social. El afecto, la aceptación y los cuidados que se le brindan al niño y la niña contribuyen con el concepto de sí mismo y el desarrollo de habilidades para relacionarse con los otros y aprender de ellos. El desarrollo emocional y afectivo dependen del conocimiento de sí mismo, del propio cuerpo y de sus facultades.

4.3.PROGRAMAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

De acuerdo con Arias (1999), al mencionar a Lumpkin para citar los objetivos generales y específicos de los programas de estimulación temprana, comenta:

Entre los objetivos generales de los programas de estimulación temprana tenemos:

- 5 Prevenir futuros defectos de nacimiento.
- 5 Mejorar las condiciones de vida.
- 5 Mejorar el panorama futuro de los niños que presenten un retardo en el desarrollo.

De los anteriores se derivan los siguientes objetivos específicos, que buscan:

- 5 Detectar infantes necesitados.
- 5 Establecer contacto con los miembros de la familia del niño y la niña.
- 5 Explicar la importancia del programa y su influencia en el desarrollo del infante.
- 5 Evaluar e identificar las necesidades del menor.
- 5 Desarrollar un programa individual, basándose en las necesidades actuales y metas a largo plazo.
- 5 Integrar a los padres y madres de familia al programa.
- 5 Fomentar el interés y la conciencia en la comunidad sobre la importancia de la estimulación temprana y la prevención, con la posible participación de personal médico.

Los programas de estimulación temprana deben llevarse a cabo dependiendo de los objetivos. Si se plantean con fines preventivos o terapéuticos, deberán practicarse en instituciones públicas o privadas especializadas en niños, donde participe un equipo compuesto por médicos, terapeutas y psicólogos bajo la coordinación de un especialista en medicina de rehabilitación.

Hay muchos especialistas que piensan que la aplicación de la estimulación temprana es para mejorar y aumentar las condiciones del desarrollo del niño y la niña, considerando que cualquier medida que se aplique debe darse lo más tempranamente posible.

La meta principal de los programas de estimulación temprana es promover un ambiente enriquecido a través de las experiencias, actividades y juegos, que podría aumentar el crecimiento individual en los planos mental, físico y social.

Hace tiempo atrás, los programas eran realizados con la esperanza de librar a los niños y niñas pequeñas de clases bajas de los efectos dañinos de su pobreza, enriqueciéndoles ambientalmente y ayudándoles a que se formaran como niños de un estatus socio-económico medio.

Hoy en día se sabe que cuando un niño nace sus movimientos y actitudes son respuestas reflejas y que requiere de estímulos que le darán las experiencias necesarias para el conocimiento y pasar de un estado reflejo a uno voluntario.

Se considera el tipo de estímulo, el momento en que debe darse, el grado y su calidad, se está ingresando al mundo de los programas de estimulación temprana, término que se define como *“la potenciación máxima de las posibilidades físicas y mentales del niño, mediante la estimulación continuada y regulada”*(Peñalosa, 2000).

No se trata de estimular en forma anárquica, presentando al niño o la niña el mayor número de estímulos, sino que consiste en un manejo con bases y técnicas científicas, basadas en el amplio conocimiento que se debe tener sobre el desarrollo del niño normal en sus diferentes edades.

Según Lumpkin (1984), los programas de estimulación temprana deben dirigirse a niños que no cuentan con una estimulación adecuada provocada por diversidad de motivos, como uno o más sentidos disfuncionales, capacidades motoras para explorar o experimentar el ambiente o la capacidad mental para aprender a un ritmo adecuado.

Inicialmente, los programas de estimulación temprana se crearon como una necesidad de tratar niños con desviaciones del desarrollo por presentar lesiones en su cerebro; más tarde, los programas se ampliaron a los niños que por sus condiciones biológicas o psicosociales tuvieran riesgo de presentar desviación en su desarrollo, es decir, los PET se crearon con fines preventivos y de tratamiento. En los últimos años, los PET han sido útiles también en niños nor-

males para mejorar su nivel de desarrollo, aunque no es una indicación necesaria.

4.4. INSTRUMENTOS PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

El ser humano es una maravillosa combinación de debilidad y fuerza. El niño y la niña son amorosos, inquietos, temperamentales o apasionados; a veces son egoístas o dádivosos; tímidos, precavidos o, por el contrario, impulsivos; y aunque todo esto y más es un niño, algunos pueden sufrir por falta de amor o por los errores en su crianza, por ser testigo de conflictos entre sus padres, etc. Pudiéndose evitar esto, sería capaz de alcanzar la estabilidad emocional para crecer y desarrollarse en un mundo de paz, felicidad y estímulo.

La familia debe permitir al niño y la niña un aprendizaje orientado, constante y permanente, para proporcionarle un ambiente lleno de afecto, con experiencias gratificantes que le aseguren un buen desarrollo.

Cuando al niño o niña es estimulado, él o ella responde y actúa para descubrir su propia capacidad. La posibilidad de sentir que “puede hacerlo” le permite estructurar una real y verdadera identidad.

Investigaciones científicas han demostrado que las carencias afectivas y la falta de estímulos adecuados durante las primeras etapas del desarrollo limitan el crecimiento del niño y su capacidad de aprendizaje. Con el tiempo se convierten en verdaderas dificultades para el desempeño de funciones vitales y para responder positivamente a las demandas de la vida social (Herrán, 1999 págs.: 40 a la 43).

La importancia de la estimulación temprana es lo que contribuye a potenciar el desarrollo psicológico del niño menor de 6 años en la prevención de futuros problemas de aprendizaje.

Los padres motivados e informados pueden ser los mejores promotores del desarrollo de su hijo. De aquí la importancia de la estimulación, tanto por parte de la madre como del padre de familia.

La música, la voz, las caricias al vientre y las emociones que fluyen en cada momento son instrumentos que permiten dar estimulación temprana a la futura madre para así tener un acercamiento íntimo con su pequeño próximo a nacer.

4.5. ACTIVIDADES DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 2 AÑOS

Las actividades de la estimulación temprana se plantean de un modo gradual y flexible, distribuidas en las áreas de desarrollo. En cada etapa o edad mencionadas se representarán los logros que deberían darse.

Las actividades del niño y la niña durante el primer año se presentan mes tras mes, debido a sus cambios continuos en esta etapa (Díaz, 1997):

4.5.1. Cero a un mes:

5 Área afectiva:

Acarícielo, arrúllelo, sonríale.

Entréguele mucho cariño a través de besos y suaves masajes.

Convérsele de cerca; de tal forma que el niño logre mirarle los labios.

Cántele suaves melodías.

Colóquele música suave durante los períodos en los cuales esté despierto.

Sáquelo a lugares iluminados y tranquilos.

Tómelo en brazos con confianza.

Aliméntelo con tiempo y tranquilidad.

5 Área motora:

Déjelo mover su cuerpo libremente.

Mueva sus brazos y piernas suavemente.

Cámbielo de posición: de espalda, de barriguita, de lado, etc.

Ejercite sus piernas cuando lo mude, por ejemplo, estirándolas y doblándolas.

Póngalo de barriguita para que mueva su cabeza de un lado a otro.

Tómele sus manos y hágale suaves masajes en las palmas.

5 Área intelectual y de lenguaje

Haga sonar objetos cerca de sus orejitas.

Convérsele a cada momento.

Llámelo por su nombre.

Respóndale con palabras y sonrisas ante cualquier manifestación de expresión.

Muéstrele sus manitas.

Muéstrele un objeto voluminoso y llamativo a una distancia aproximada de 20 cm de sus ojos y muévelo de un lado a otro en forma lenta y pausada.

5 Logros representativos:

Reaccionar al afecto.

Girar su cabeza.

Mover su cuerpo.

Mirar con alguna atención diferentes objetos.

Emitir sonidos.

4.5.2. **Dos meses:**

5 Área afectiva:

Acarícielo, mézalo, aliméntelo en brazos.

Háblele con voz suave y pausada.

Enséñele las personas cercanas.

Estimule a la familia para que colabore con el cuidado del niño o la niña.

Ponga al niño o niña en la silla-nido cerca de la ventana o en algún lugar donde pueda observar la naturaleza.

Respóndale con halagos a su primer esbozo de sonrisa.

5 Área motora:

Colóquelo boca abajo sobre su vientre para que intente levantar la cabeza.

Mientras lo muda, déjelo con sus piernas libres para que intente dar pataditas al aire.

Ayúdelo a cambiar de postura.

Póngalo de espalda y tómelo suavemente de sus brazos, de manera tal que trate de sostener su cabeza.

Proporciónale objetos pequeños (cascabeles) para que los sostenga en su mano.

5 Área intelectual y de lenguaje

Preséntele objetos sonoros y hágalos desaparecer.

Cuelgue sobre su cuna objetos en colores brillantes para que el niño o niña los observe.

Póngale objetos en sus manos para que los succione.

Proporciónale objetos sonoros y estimúlelo a mover sus manos.

Convérsele a cada momento con sonrisas y cambios de voces suaves.

Repítale los sonidos que este o esta emita.

5 Logros representativos:

Reaccionar al afecto.

Afirmar su cabeza.

Mover sus manos.

Mirar con alguna atención diferentes objetos.

Emitir sonidos.

4.5.3. Tres meses:

5 Área afectiva

En los momentos de alimentación, cambio de ropa, etc. proporciónale variados estímulos ambientales; por ejemplo: póngale música, cántele algunas canciones, recite cortas rimas, muéstrele y agítele móviles. Entable con el niño conversaciones alternadas con risas, para que el niño espontáneamente manifieste sonrisas, aleteos, balbuceos.

Celebre cada uno de sus logros.

Háblele cada vez que esté despierto.

5 Área motora:

Siéntelo en el coche o silla-nido.

Cuando el niño o niña esté de espaldas, levántelo suavemente tomándolo de los antebrazos y llévelo a la posición de sentado, con el fin de que mantenga la cabeza erguida.

Ponga al niño o niña de barriguita y, con la barbilla apoyada en su mano, retírele el apoyo por unos segundos.

Ponga al niño o niña de barriguita apoyado sobre un cojín, con el fin de dejarle los brazos libres hacia delante.

Proporciónale al niño objetos de diferentes tamaños.

5 Área intelectual y de lenguaje

Párese detrás del niño o niña y haga sonar un cascabel, primero a un lado y luego al otro, para que busque la fuente del sonido.

Sostenga objetos cerca de sus ojos y muévalos de un lado al otro para que el niño o niña los siga con la vista

Bríndele objetos, como cascabeles, para que el niño o niña los tome y los mueva.

Háblele al niño o niña y repita palabras sencillas, como “mamá”, “papá”, en forma pausada.

Ponga sus manos frente a sus ojos para que se las observe.

Repítale los sonidos que este o esta emita.

5 Logros representativos:

Manifiestar sonrisas.

Mantener la cabeza erguida.

Sostener objetos con sus manos.

Mirar con atención los objetos que se mueven.

Emitir sonidos.

4.5.4. Cuatro meses:

5 Área afectiva

En los momentos de alimentación, cambio de ropa, etc. proporciónale variados estímulos ambientales; por ejemplo: póngale música, cántele algunas canciones, recite cortas rimas, muéstrole y agítele móviles. Entable con el niño conversaciones alternadas con risas para que este, espontáneamente, manifieste sonrisas, aleteos, balbuceos.

Celebre cada uno de sus logros.

Háblele cada vez que esté despierto.

Hágale cariños en su cuerpo; tóquele sus dedos, su espalda, cuello, barriguita, etc. con suaves masajes.

Convérsele y exprésele sus sentimientos sin inhibiciones; por ejemplo: “¡venga mi niño lindo!”, “¿dónde querés un besito?”, “¡te quiero mucho, mucho...!”.

5 Área motora:

Coloque al niño boca abajo con los brazos fleccionados adelante y muéstrelle objetos llamativos, para que alcance el tórax por algunos momentos.

Ponga al niño o niña acostado de espaldas y comience a levantarlo de los brazos hasta llegar a la posición de sentado.

Póngalo semi-sentado durante algunos momentos, apoyado en cojines.

Siéntelo en el coche o silla-nido.

Estando de espalda, muévale las piernas como bicicleta.

Cuando lo bañe, estimúlelo para que patalee sobre el agua.

Manténgalo afirmado por las axilas para que sostenga su peso sobre las piernas durante algunos segundos.

Manténgalo sentado, otorgándole apoyo con sus manos por algunos momentos.

Entréguele objetos pequeños para que comience a tomarlos, a asirlos con sus manitas, como por ejemplo: pelotas de ping pong, frasquitos de plástico, tapas grandes de envases y otros.

Póngale en su mano la chupeta o un objeto similar para que intente llevárselo a la boca.

Anímelo para que se saque la chupeta de la boca.

Tómelo en brazos y acérquelo a distintos objetos, como mesas, muebles de cocina, lavamanos, para que con sus manitas los toque y los sienta.

5 Área intelectual y de lenguaje

Hágale sonar una campana o un cascabel sin que el niño o niña lo vea, luego estimúlelo a descubrir la fuente del sonido girando su cabeza.

Póngale un objeto en la manita para que lo manipule, apriete, agite y finalmente se lo lleve a la boca.

Póngale un pañal en la cara para que intente quitárselo.

Susúrrale al oído la imitación de los sonidos que él o ella emite y otras palabras distintas.

5 Logros representativos:

Manifiestar sonrisas.

Levantar su cuerpo apoyado en antebrazos.

Sostener objetos en sus manos.

Localizar sonidos.

4.5.5. Cinco meses:

5 Área afectiva

Saque al niño o niña a pasear para que observe su alrededor.

Deje al niño o niña jugar con otras personas aparte del papá y la mamá.

Póngale sus manitas en el rostro.

Llévele las manos al niño o niña para que se toque su propio cuerpo.

Déjelo que juegue un rato desnudo antes del baño.

Celébrele las sonrisas, risas, gritos, agitación para expresar placer.

Celébrele cada uno de sus logros.

Convérsele cuando esté despierto.

Cántele canciones, póngale música.

Muéstrele móviles y agíteselos ante su vista.

5 Área motora:

Siente al niño o niña sobre sus regazos y háblele a un lado de su cabeza y luego al otro, de manera que al escuchar gire la cabeza en el mismo sentido en respuesta al llamado.

Ponga al niño o niña de espalda y dele sus pulgares para que se agarre firmemente y eleve su cuerpo para llegar a la posición sentada.

Siente al niño apoyado con cojines y ponga cerca de él juguetes en diferentes sitios para que los trate de alcanzar, intentado mantener el equilibrio.

Siente al niño o niña sólo momentáneamente.

Desde la posición acostado, estimúlelo para que se pare sosteniendo por unos segundos su peso sobre las piernas.

Estando el niño o niña boca arriba, muéstrole un objeto llamativo a un costado de su cabeza, de manera que el niño deba darse vuelta para tomarlo.

Coloque un objeto al alcance del niño para que intente agarrarlo.

Coloque al niño o niña a cierta distancia de una mesa para que con sus manos la explore, rastrille, palpe.

5 Área intelectual y de lenguaje

Háblele para que repita fonemas prolongados; por ejemplo: maaa – paaa - taaa.

Presente un juguete al niño o niña, a 20 cm de distancia de su vista, para que lo tome.

Proporcione objetos sonoros para que los haga sonar con sus manitas.

Ponga al niño o niña frente a un espejo y convérsele acerca de las imágenes que observa.

5 Logros representativos:

Manifiestar diversas respuestas sociales.

Sentarse con apoyo.

Sostener objetos.

Repetir fonemas.

Hacer sonar objetos.

Mirar con atención objetos que se caen.

4.5.6. Seis meses:

5 Área afectiva

Manifieste seguridad cuando personas extrañas se acerquen al niño o niña.

Cántele e invéntele rimas.

Hágale juegos con las manos.

Pídale los brazos.

Ofrézcale al niño o niña diferentes juguetes de goma u otros materiales; si quiere dormir con ellos, permítaselo.

Trate de dejar al niño o niña jugando solito durante un rato para que se vaya independizando de usted.

Dé oportunidad al niño o niña para que participe de la rutina familiar, como almuerzos, reuniones, etc.

Cámbiele de lugar para que mire diversos ambientes.

5 Área motora:

Ponga obstáculos delante de él o ella cuando está de barriguita para que intente pasar sobre ellos.

Manténgalo sentado con leves apoyos.

Manténgalo sentado con leves apoyos y póngale objetos a cierta distancia para que los trate de alcanzar.

Manténgalo parado por algunos segundos.

Déjelo libremente en el suelo, de espaldas, para que gire por completo.

Déjelo sentado sin apoyos por algunos segundos.

Póngalo de pie y sosténgalo bajo los brazos, luego ayúdelo a dar algunos pasos.

Siente al niño o la niña con apoyo y deje en el suelo diversos objetos para que el niño o niña arrastre la manita y los tome.

Póngalo a gatas sosteniéndolo de la cintura y suéltelo gradualmente por breves instantes.

5 Área intelectual y de lenguaje

Esconda un objeto bajo un pañal frente al niño o niña para que lo encuentre, pueda moverlo debajo del pañal o hacerlo sonar, o deje una parte fuera del pañal para que lo descubra.

Muéstrele objetos y hágalos caer ante su vista para que siga el trayecto con la mirada.

Proporciónale objetos para que los golpee contra una superficie o contra la otra mano.

Entréguele dos objetos pequeños para que tome uno en cada mano.

5 Logros representativos:

Manifestar diversas respuestas sociales.

Sentarse con leve apoyo.

Tomar objetos.

Seguir con la mirada el trayecto de los objetos que se desplazan.

Repetir fonemas.

4.5.7. Siete meses:

5 Área afectiva

Juegue a las escondidas con el niño o niña, tapándose el rostro con las manos.

Hágale cosquillas en todo su cuerpo y ría junto a él.

Tómelo en brazos y haga que tome hojas de los árboles.

Tómelo en brazos y baile con él o ella.

Acuéstelo sobre su pecho y cántele canciones.

Saque al niño o niña de paseo, en coche o en brazos.

Hable con distintas expresiones (alegría, pena): el niño o niña cambiará también su expresión.

5 Área motora:

Póngalo de pie, apoyado en una mesa o cama, por algunos minutos.

Siéntelo en una sillita.

Siéntelo sin apoyo durante unos minutos.

Siéntelo sin apoyo con las piernas abiertas; pásele un objeto para que lo tome con una mano tratando de mantener el equilibrio.

Póngalo de barriguita y colóquele objetos a cierta distancia para que los alcance arrastrándose.

Póngale objetos pequeños sobre una mesa e incentíVELO a agarrarlos de uno en uno, utilizando toda la mano.

5 Área intelectual y de lenguaje

ProporciónELE objetos sonoros para que los golpee.

Facilítele un objeto para que lo tome y luego otro objeto para que lo reciba con la mano libre.

Realice acciones como aplaudir, golpear un tambor; incentive al niño o niña por medio de palabras y un compás de espera que manifieste deseos de repetición.

Dígale frases y palabras conocidas, por ejemplo: “¿dónde está papá?”, “qué rica está la papa”, “mamá te quiero mucho”.

Dele objetos de distintas texturas y formas para que los golpee.

Proporciónale revistas para que observe diversas láminas.

Bríndele objetos conocidos y nómbralos.

Repítale sílabas: ma-ta-pa.

5 Logros representativos:

Manifestar diversas respuestas sociales.

Sentarse sin apoyo.

Asir objetos con la mano.

Repetir fonemas diversos.

Repetir acciones con intencionalidad.

4.5.8. Ocho meses:

5 Área afectiva

Hágale cariño en su cuerpo.

Entónele canciones sencillas.

Comparta juegos simples con el niño o niña, como por ejemplo, rodar una pelota, golpear un tarro o tambor, etc.

Exprésele sus sentimientos de alegría, enojo, etc.

Enséñele a hacer cariños con su manita a personas, animales, juguetes, etc.

Incentive a los diferentes miembros de la familia para que jueguen con el niño o la niña.

Sáquelo a pasear en coche o en brazos.

Comience a enseñarle a “respetar” y a cuidar los adornos de la casa, las plantas, etc.

5 Área motora:

Sosténgalo bajo los brazos y ayúdelo a dar algunos pasos.

Póngalo cerca de un mueble para que intente ponerse de pie por sí mismo.

Desde la posición de gateo, tómelo de las caderas y lléveselas hacia atrás y hacia el lado.

Cuando el niño o la niña logre arrastrarse, ponga delante de él o ella objetos interesantes para que se desplace trechos amplios y así logre tomarlos; trate de ayudarlo, poco a poco, a coordinar el movimiento de sus brazos y piernas: se adelanta primero una mano, doblando la rodilla contraria y luego la otra, también se le puede ayudar doblándole las piernas alternadamente impulsándole hacia adelante.

5 Área intelectual y de lenguaje

Muéstrele las distintas partes del cuerpo y vaya nombrándoselas.

Proporcione dos objetos para que los golpee uno contra otro.

Facilítele diferentes objetos para que los deje caer.

Coloque objetos o juguetes fuera del alcance del niño o niña para que intente tomarlos.

5 Logros representativos:

Manifiestar expresiones de cariño.

Dar pasos mientras es sostenido por las axilas.

Ponerse de pie con apoyo.

Tomar objetos utilizando el dedo pulgar.

Repetir fonemas combinados.

Repetir acciones con intencionalidad.

4.5.9. Nueve meses:

5 Área afectiva

Tómelo en brazos y convérsele acerca de las cosas que observan.

Sáquelo a pasear a la plaza o a lugares donde haya hojas, flores, árboles y dele la oportunidad de tocarlos y sentirlos.

Entónele canciones donde pueda expresar mímicas sencillas.

Juegue a hacer cariños, a dar besos, etc., a las personas, juguetes, objetos.

A través de pequeñas dramatizaciones, enséñele los sentimientos, por ejemplo: “¡mirá el osito; está muy contento porque está jugando!”.

5 Área motora:

Coloque al niño o niña frente a un corral o baranda para que intente ponerse de pie por sus propios medios.

Apoye al niño o niña a un palo de escoba de unos 30 cm e invítelo a caminar.

Préstele apoyo con sus manos al invitarlo a caminar.

Póngale un objeto fuera de su alcance de manera que el niño o niña se desplace para alcanzarlo.

Lleve caminando al niño o niña tomado de la mano y muéstrelle objetos que están en el suelo para que los tome.

5 Área intelectual y de lenguaje

Escóndale totalmente objetos ante su vista para que intente buscarlos.

Realice diversas expresiones faciales frente al niño o niña para que intente imitarlo.

Proporcíonele una esponja con agua para que la exprima (apriete).

Dele indicaciones sencillas, como: “pásame la pelota”, “deme la cuchara”.

5 Logros representativos:

Participar en juegos sencillos.

Caminar con dos apoyos.

Tomar objetos utilizando el pulgar.

Buscar objetos escondidos ante su vista.

Responder a indicaciones simples.

4.5.10. Diez meses:

5 Área afectiva

Favorezca oportunidades para que se relacione con otros niños.

Llévelo a plazas de juegos con columpios, toboganes y hágalo participar brindándole la ayuda necesaria.

Invítelo a lugares donde vea diferentes tipos de animales.

Comparta actividades sencillas y novedosas: jugar con agua y barro, poner barquitos de papel en el agua, etc.

Enséñele a cuidar las cosas de la casa.

Enséñele a dar besitos a las manos, rostro, cucharas, muñecas, etc.

5 Área motora:

Siéntelo en una silla para realizar con él algunas actividades; por ejemplo, la alimentación.

Invítelo a caminar con dos apoyos, es decir, con sus dos manos apoyadas a un palo.

Invítelo a caminar con un apoyo (de la mano).

Póngalo de pie por unos minutos sin apoyo (paradito).

Dele un cubo en cada mano para que los golpee entre sí.

Bríndele objetos pequeños para que los ponga dentro de un tarro.

5 Área intelectual y de lenguaje

Toque un tambor frente al niño y detenga el sonido para que realice gestos que le indiquen continuar.

Hágale cosquillas en el cuerpo y deténgase a esperar que le pida continuar.

Póngale obstáculos que cubran el objeto de su interés.

Haga movimientos afirmativos de cabeza al mismo tiempo que usted dice "Sí", lo mismo con la negación.

Proporciónale objetos con diferentes texturas y formas para que los palpe.

Dele una caja con agujeros para que introduzca sus dedos.

Repita sílabas como goo, ah, la, mu, etc.

Enuncie algunas palabras, como tía, mamá, papá, etc.
Exprésele el “No” para que lo imite.
Cántele canciones que incluyan movimientos corporales.

5 Logros representativos:

Relacionarse con otros niños.
Caminar con apoyo.
Tomar objetos utilizando el pulgar.
Imitar el accionar frente a modelos.
Verbalizar sílabas

4.5.11. **Once meses:**

5 Área afectiva

Dele la oportunidad de colaborar en ciertas actividades, como por ejemplo: tomar la cuchara, comer solo, etc.
Hágalo escuchar música.
Incentive a otras personas para que colaboren en las actividades de cuidado del niño.
Hágale cariños, masajes, etc. en su cuerpo; aproveche los momentos de baño y cuando lo va a vestir.
Báñese con el niño o la niña.

5 Área motora:

Estimúlelo a que se desplace apoyado en muebles.
IncentíVELO a caminar de la mano.
Aproveche todas las ocasiones para hacer gimnasia con el niño o niña.
Ofrézcale flores para que las deshoje.
Dele un trozo de tela a medio coser para que lo tire y haga una pequeña fuerza.
Bríndele botellas o envases sin tapas y una serie de objetos pequeños para que los introduzca adentro.
Dele témperas para que pinte con toda la mano y luego con un dedo.

5 Área intelectual y de lenguaje

Muéstrele un objeto y escóndalo, primero en un lugar y luego en otro.

Juegue a las escondidas (“está, no está”).

Recítele rimas...

Dele órdenes sencillas, señalando con gestos lo que desea.

Nárrele cuentos simples.

Cántele.

5 Logros representativos:

Participar en actividades.

Caminar sin apoyo.

Utilizar el pulgar.

Imitar acciones.

Buscar objetos escondidos ante su vista.

Verbalizar algunas sílabas.

4.5.12. Doce meses:

5 Área afectiva

Dé al niño o niña la oportunidad para explorar los diversos lugares de la casa.

Dele oportunidad para que manipule algunos objetos de la casa.

Establezca los límites en forma clara y consecuente; por ejemplo, “no rompa las plantas porque les duele”, “no tome eso porque le puede hacer daño”. El tono de la voz debe ser “determinante”: es muy importante que su actitud se mantenga.

Póngale música y siéntese junto a él o ella en el suelo, luego “balancee” su cuerpo al ritmo de la tonada.

Incentívalo a repetir “gracias” (risas, fonemas, gestos, etc.) delante de otras personas; alábele la conducta.

5 Área motora:

Incentívalo a desplazarse tomado de la mano o con los apoyos que requiera.

Póngalo de pie y suéltelo para que dé algunos pasos hacia usted.

Ponga al niño o niña al pie de una escalera para que intente subirla gateando; ayúdelo al principio, cambiándole los brazos y piernas de un peldaño a otro. Llévelo caminando con un apoyo, poniéndole objetos en su camino para que los tome.

Proporciónale diferentes objetos para que utilice la pinza fina pulgar e índice; estos objetos pueden ser: motas de algodón, migas, hilos, botones, palos de fósforos, dulces, porotos, siempre vigilando que no se los lleve a la boca.

5 Área intelectual y de lenguaje

Dele objetos estimulándolo para que los arroje al suelo en diferentes direcciones.

Bríndele un palo liviano para que el niño o niña golpee rápidamente, tratando de variar intensidad, velocidad y lugar.

Dele órdenes sencillas, sin indicar con gestos lo que desea.

Incentívalo a decir palabras como mamá, papá, hola, tía.

Nómbrele las partes del cuerpo y señáleselas para que se vaya familiarizando con la palabra.

5 Logros representativos:

Explorar su entorno.

Caminar (con o sin apoyo).

Utilizar el pulgar e índice al coger objetos.

Ejercitar acciones ensayadas.

Emitir palabras.

4.5.13. Doce a quince meses:

5 Área afectiva

Dé la oportunidad al niño o niña para explorar y descubrir por sí mismo.

Dele seguridad en cada uno de los movimientos y acciones que realice.

Celebre cada uno de los logros del niño.

Ofrézcale todo tipo de materiales y objetos para que experimente.

Ayude al niño o niña únicamente cuando él o ella así lo requiera.

Permítale jugar con otros niños para lograr su relación social.

Déjelo ayudar a vestirse y sacarse la ropa.

5 Área motora:

Con una caja de cartón atada a un hilo, lo puede invitar a transportar objetos o utilizarla como auto.

Ponga una caja grande de cartón para que el niño o niña se introduzca en ella.

Consiga neumáticos donde el niño pueda introducirse, subirse, saltar.

Proporcionele pelotas plásticas grandes o de goma para que las patee o lance y las haga rodar.

Juegue al trencito y desplácese con él o ella en diferentes direcciones.

Haga rondas con el niño o niña.

Cuelgue del techo, a un metro del suelo, globos para que el niño o niña los trate de alcanzar.

Dele revistas para que las hojee.

Facilítele hojas de revistas o diarios para que las rasgue en tiras.

Dé al niño o niña temperas y hojas amplias para que pinte utilizando toda la mano.

Proporcionele paquetes envueltos con papel para que los desenvuelva.

En un recipiente, ponga agua y algunos objetos para que el niño o niña los observe e introduzca sus manos en ella.

5 Área intelectual y de lenguaje

Pídale que le muestre partes del cuerpo, como las manos.

Proporcionele objetos novedosos para que los explore activamente, por ejemplo: un reloj.

Pídale que le entregue determinados objetos, como: cepillo, zapato, etc.

Incentívalo a nombrar objetos, por ejemplo: pelota, lápiz, etc.

Muéstrele libros con coloridas láminas de diversos elementos o situaciones.

5 Logros representativos:

Colaborar en actividades de rutina.

Caminar solo (manteniendo el equilibrio).

Manipular diversos materiales, solucionar problemas prácticos.

Emitir palabras.

4.5.14. Quince a dieciocho meses:

5 Área afectiva

Converse con el niño o niña, en diversas situaciones de la vida diaria, acerca de lo que usted está haciendo; por ejemplo, “estoy lavando la ropa”.

Tómelo en brazos en diversos momentos, no solo cuando esté llorando; acarícielo, convérsele, etc.

Cuando se encuentre con otros niños, favorezca un acercamiento afectuoso a través de cariños y conversaciones.

Invítelo a escuchar diversas melodías.

Enséñele juegos sencillos con las manos; por ejemplo, “este niño compró un huevito...”.

Báñese con el niño o niña, acarícielo, haga juegos sencillos con el agua.

Permítale jugar con sombreros, zapatos u otras prendas del adulto.

5 Área motora:

Hágalo arrastrarse por debajo de una silla o por arriba de un palo de escoba.

Ayúdelo a caminar sobre un tablón angosto.

Hágalo saltar de una silla.

Haga rodar una pelota para que la patee.

Ayúdelo a subirse a los muebles.

Tómelo de la mano y dé pasos hacia un lado y hacia atrás.

Proporciónale envases para que desenrosque sus tapas.

Puede ofrecer al niño o niña algunos tarros para que construya torres.

Dele lápices, plumones, tizas o temperas y un papel grande donde el niño o niña pueda mover sus brazos con amplitud y haga trazos con mayor facilidad.

Perfore un cartón y déselo al niño o niña para que introduzca objetos por los orificios.

Facilítele tres cubos de madera para que los manipule, construya una torre, los ponga en fila, etc.

5 Área intelectual y de lenguaje

Haga balancear una argolla por medio de un cordel, para que él o ella repita la acción.

Repítale su nombre a través de juegos sencillos, como: “¿dónde está Camilo?”, “¿qué está haciendo Camilo?”.

Muéstrele fotos o láminas y pídale que señale objetos y personas conocidas.

Relátele las cosas que está realizando.

Nómbrele las cosas con su adecuada pronunciación.

5 Logros representativos:

Participar en juegos sencillos.

Ejecutar movimientos complejos, como saltar, trepar, etc.

Coordinar movimientos finos, como abrir y cerrar.

Solucionar problemas prácticos, como encajar objetos por su tamaño.

Usar palabras en frases.

4.5.15. Dieciocho a veinticuatro meses:

5 Área afectiva

Mantenga el horario de rutina diaria, de manera que él o ella comience a ubicarse en el día por sí mismo.

Permítale que comparta, por un momento (respetando su horario), las reuniones sociales, para que conozca, salude, se comunique, etc.

Dele oportunidad y refuerce todas aquellas actividades que le permitan ser independiente y seguro.

Mantenga los límites establecidos con anterioridad, de manera que el niño o niña “respete” las normas, los derechos, etc.

Manifieste una actitud comprensiva, apóyelo, tenga paciencia cuando el niño o niña no quiera prestar sus juguetes a otros niños que lo visitan.

5 Área motora:

Llévelo a una plaza de juegos infantiles y déjelo lanzarse por el tobogán y columpiarse.

Ponga un neumático cerca del niño o niña para que se meta dentro, salte, rebote, etc.

Proporciónese una escoba para que ayude a barrer.

Juegue a las rondas, con esto estimulará los pasos hacia el lado.

Ponga al niño o niña de barriguita en el suelo y levántele los pies, invítelo a dar pasos poniendo sus manos como apoyo.

5 Área intelectual y de lenguaje

Muéstrele una caja de fósforos forrada e introduzca en su interior una bolita, un anillo, etc.

Muéstrele al niño o niña un anillo en la palma de su mano derecha, luego ciérrala. Después, pase el objeto a la mano izquierda. Muéstrela la palma derecha vacía y la izquierda cerrada y pregúntele: ¿dónde está?

Coloque al niño frente a un espejo y cuando él o ella se esté mirando ponga su mano sobre el hombro de este; la idea es que el niño se dé vuelta hacia el lado donde apoyó su mano.

Proporciónese objetos y pídale que los guarde dentro de una caja.

Enséñele a decir onomatopeyas, como: guau-guau, pío-pío.

Enséñele canciones con su adecuada entonación; por ejemplo, “los pollitos dicen...”.

Tome una muñeca y pídale que le señale algunas partes, como cabello, ojos, vestido, etc.

Enséñele a contar 1-2-3-4-5.

Juegue a hablar por teléfono.

Muéstrele revistas, para que identifique elementos.

5 Logros representativos:

Iniciar control de esfínteres.

Ejecutar movimientos complejos.

Coordinar movimientos finos.

Darse a entender con frases sencillas.

Combinar acciones aprendidas para lograr resultados.

4.6. CONDUCTAS REPRESENTATIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 4 AÑOS:

A continuación se presentan algunas conductas representativas en niños y niñas de 2 a 4 años de edad distribuidas en las áreas de desarrollo (Díaz, 1997).

4.6.1. Dos años:

5 Área socio emocional

Juega solo.

Busca la compañía de otros niños.

Manifiesta sus deseos.

Dice "NO" cuando no desea algo.

Intenta colaborar con su aseo personal, lavándose las manos y la cara, secándose, etc.

Intenta cepillarse los dientes siguiendo instrucciones.

Colabora en la casa realizando sencillas tareas.

Experimenta rabietas.

Se apropia de los objetos diciendo mío.

5 Área motora gruesa:

Camina con seguridad.

Camina retrocediendo.

Patea una pelota hacia delante.

Salta con los dos pies en su lugar.

Puede trepar.

Corre en diferentes direcciones.

Sube y baja escaleras con apoyo.

Lanza la pelota hacia arriba.

5 Área motora fina:

Construye torres con 4 cubos.

Desata lazos.

Toma la cuchara con toda la mano.

Come solo (derramando aún la comida).

Bebe líquido de un vaso o taza.

Hojea revistas.

Toma el lápiz y realiza dibujos circulares (garabateos).

Imita trazos verticales y circulares.

5 Área intelectual y de lenguaje:

Responde a preguntas simples (referidas a los nombres de las cosas y a acciones sencillas).

Sabe su nombre.

Reconoce algunas partes de su cuerpo.

Hace preguntas.

Comienza a usar frases simples.

Expresa verbalmente sus necesidades excretoras.

Al pedírsele, señala 2 ó 3 figuras de una lámina.

Comienza a usar plurales.

Nombra los dibujos que realiza.

Distingue dentro-afuera, arriba-abajo.

4.6.2. Tres años:

5 Área socio emocional

Manifiesta claramente sus preferencias.

Busca la compañía de otros niños.

Comienza a jugar con otros niños.

Coopera en las actividades del hogar.

Pide ayuda cuando la necesita.

Soluciona problemas por sí mismo.

Experimenta rabietas.

Demuestra cariño, expresa sus sentimientos.

Busca constantemente que le den seguridad.

Manifiesta mayor autonomía en hábitos de aseo y orden personal.

5 Área motora gruesa:

Corre con seguridad.

Corre en diferentes direcciones, girando y frenando.

Se sostiene en un pie, manteniendo el equilibrio momentáneamente.

Sube y baja escaleras alternando pies.

Patea una pelota con dirección.

Salta con los dos pies y avanza.

Salta en un pie.

Pedalea un triciclo (rodado).

5 Área motora fina:

Come solo.

Construye torres con 6 u 8 cubos.

Dibuja con el lápiz.

Arma encajes simples.

Se desabrocha botones.

Se desata cordones.

Toma la taza con una mano.

Intenta recortar con tijera

5 Área intelectual y de lenguaje

Comprende y sigue instrucciones.

Responde verbalmente a preguntas.

Realiza preguntas.

Relata experiencias.

Mantiene un diálogo.

Se comunica con frases completas.

Dice su nombre completo.

Describe láminas sencillas.

Reconoce y nombra partes del cuerpo.

Comienza a reconocer colores.

Discrimina voces.

4.6.3. Cuatro años:

5 Área socio emocional

Comparte sus juguetes y participa en juegos organizados.

Demuestra preferencia por amigas o amigos.

Se adapta a situaciones nuevas.

Manifiesta autonomía en diferentes acciones de la vida cotidiana, como vestirse, lavarse las manos y cara, etc.

Hace valer sus derechos.

Demuestra preferencia por juguetes, canciones, cuentos.

5 Área motora gruesa:

Se para en un pie manteniendo el equilibrio.

Salta en un pie.

Salta abriendo y cerrando piernas.

Corre a diferentes velocidades.

Recibe una pelota de rebote.

Sigue secuencia de ejercicios sencillos.

5 Área motora fina:

Copia figuras simples, como círculos, cruces, cuadrados.

Toma el lápiz correctamente.

Puede plegar, bordar, pintar con pincel.

Dibuja figura humana de más de tres partes.

Intenta copiar letras.

Recorta con tijeras líneas rectas y curvas.

Recorta con los dedos.

Se abotona y desabotona prendas de vestir.

5 Área intelectual y de lenguaje

Define el uso de objetos.

Pregunta constantemente acerca de las causas y efectos de los fenómenos.

Se concentra por períodos mayores de diez minutos.

Cuenta siguiendo el orden de los números del 1 al 5 y más.

Clasifica los elementos por dos o más atributos.

Verbaliza actos.

Comienza a reconocer palabras escritas, como por ejemplo, su nombre o etiquetas de productos.

5. CONCLUSIONES

Con el presente proyecto, se pretendió establecer el grado de conocimiento que tienen las estudiantes de carrera preescolar bilingüe sobre la estimulación temprana, así como la opinión de especialistas y conocedores en la materia, con el fin de determinar su necesidad de aplicación.

Como puede desprenderse de los cuadros 1 al 5 del Anexo C, la mayoría de las estudiantes son conscientes de la necesidad de la estimulación temprana para los niños y niñas, desde su nacimiento. Incluso, consideran que dicha estimulación debe comenzar desde que el niño o niña se encuentra en el vientre materno.

En vista de ello, como es de esperar, dicha estimulación debe comenzarla cada madre y abarca todas las áreas del desarrollo, sean, reflejos, lenguaje, socio afectiva, cognitiva, motora gruesa y motora fina.

Asimismo, consideran acertadamente que el objetivo más importante de los programas de estimulación temprana es mejorar y aumentar el desarrollo del niño y niña.

En los cuadros 6 al 8 del mismo anexo, puede observarse que casi la mitad de las encuestadas coinciden correctamente en que la edad de iniciación de las actividades descritas es de dos años, sin embargo, preocupa que un porcentaje nada despreciable, opina que éste debe comenzar posteriormente, lo que traería como consecuencia, problemas de interacción entre los padres y el niño o niña, atrofia muscular y retardo en el desarrollo general, así como ausencia de posibilidades de prevención de problemas a temprana edad.

En los cuadros 10 al 13, se aprecian tendencias que demuestran grandes inconsistencias en lo que a la aplicación de las actividades refiere. Podría decirse

que las encuestadas respondieron según criterios no fundamentados en su experiencia académica, sino, en costumbrismo e idiosincrasia costarricenses.

En el cuadro 9, hubo una casi unánime respuesta acertada, quizá porque es práctica en nuestra sociedad, cantarle a los niños recién nacidos.

En lo atinente a la elaboración de una guía de actividades para la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 4 años, todos los consultados estuvieron de acuerdo con esta necesidad.

En consecuencia, podemos asegurar que la implementación de una metodología apropiada para actividades enfocadas a la estimulación temprana, resulta indispensable y será de gran valor para las nuevas profesionales de la carrera de educación preescolar bilingüe, cuyo más alto objetivo será, el pleno desarrollo de los niños y niñas bajo su responsabilidad.

De este pleno desarrollo se beneficiarán cada familia y la sociedad en general.

6. BIBLIOGRAFIA

1. Alvarez, L. (2000). Antología del Curso Psicología del Aprendizaje. Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología. II Cuatrimestre

2. Alvarez, G., Cubero, G. y Fallas, L. (1991). Efecto que tienen los Programas de Estimulación Temprana en las diferentes áreas de desarrollo de los niños que ingresan al ciclo de transición que precede Educación General Básica del Circuito 06 de Tibás. Tesis, Universidad de Costa Rica.

3. Arias, M. (1999). El efecto del Programa de Estimulación Temprana con énfasis en masaje en el desarrollo motor en niños y niñas de 0 a 18 meses del Hospital Nacional de Niños Dr. Carlos Sáenz Herrera. Tesis de Licenciatura, Universidad Latina de Costa Rica.

4. Barrantes Echeverría, R.(1999). Investigación: Un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo. Editorial EUNED: San José, Costa Rica.

5. Bassy, Carmen. "La Estimulación Temprana" , en: Revista Hacer Familia, 1996, pag 58-61.
6. Baptista, P., Fernández, C. y Hernández, R. Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw-Hill: Barcelona: Nueva Década.
7. Brites de Vila, G. y Müller, M. (1991). Manual para la Estimulación Temprana. Actividades de 1 a 18 meses. Editorial Bonum: Buenos Aires, Argentina.
8. Cañas R. Antología del Curso de Epistemología Universidad Latina de Costa Rica
9. Cerda, H. (1991)Los Elementos de la Investigación: Como reconocerlos, diseñarlos y construirlos. Editorial El Buho. Santa Fe de Bogotá, D.C.
10. Cerdas, L., Hernández, B., Rodríguez, S. y Zeledón, B. (1990). Los Programas de Estimulación para el desarrollo integral del niño, una intervención en trabajo social. Tesis, Universidad de Costa Rica.
11. Coralia, A. (2000). Especial de Hablemos de Niños: El niño inteligente. Comercial del Grupo Nación: San José, Costa Rica.
12. Díaz, M. y Jorguera, J. (1997). Sugerencias de estimulación para niños de 0 a 2 años. Editorial Andrés Bello: Santiago, Chile.
13. Díaz, M. y Jorguera, J. (1997). Sugerencias de estimulación para niños y niñas de 2 a 4 años: Guía para madres y padres. Editorial Andrés Bello: Santiago, Chile
14. Flores, A. (2002). Tu hijo y tú: Estimulación "in útero". Editorial Cinco. México
15. Ginestet, N. (2001). Antología Seminario Taller sobre el diagnóstico psicopedagógico del educando. San José, Costa Rica.

16. González W. (2002). Antología del Curso de Psicología General para estudiantes de preescolar y I-II Ciclo. Universidad Latina de Costa Rica. I Cuatrimestre
17. Hernández, R. y Rodríguez, S. (1997). Manual Operativo para la Evaluación y Estimulación del crecimiento y desarrollo integral del niño. Editorial EUNED: San José, Costa Rica.
18. Méndez, Z. (2000). Aprendizaje y Cognición. Editorial EUNED: San José, Costa Rica.
19. Ramón, Trepát (1986) Diccionario Sinónimos-Antónimos. Ediciones Larousse, S.A. Primera Edición: México.
20. Sabino, C. (1997) El Proceso de la Investigación. Editorial Panamericana: Santa Fe de Bogotá.
21. Soto, W. (2000). Investigación Centrada en Problemas. Guía para la elaboración de trabajos universitarios. Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología: San José, Costa Rica.
22. Soto, W. (2001) Antología de lecturas para los cursos del área de Metodología de la Investigación. Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología: San José, Costa Rica
23. Zamora, D. (1998). La evaluación de la niño y del niño en educación preescolar. Editorial EUNED: San José, Costa Rica.
24. Zúñiga, M. Sc. I. (1995). Publication manual of the American Psychological Association. (4 th ed.) Washington, D.C.

Internet:

www.aldeabebe.com

www.alejandro_torres.com

www.campus-oei.org

www.ducky.com

www.geocities.com

www.gymboree.com

www.latinsalud.com

www.motrigym.com

www.oei.org

www.oquixpi.com

www.pacificoseguros.com

7. ANEXOS

Anexo A Instrumento N° 1 dirigido a estudiantes de la carrera Educación Preescolar Bilingüe de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología

Anexo B Instrumento N° 2 entrevista realizada a especialistas en estimulación temprana

Anexo C Presentación y Resultados de Cuadros y Gráficos